

## Профилактика проблемного поведения подростков (семинар-практикум)

Задачи:

- помочь родителям найти пути к пониманию поведения собственного ребенка
- способствовать становлению родительской компетентности
- формировать умения и навыки конструктивного взаимодействия с детьми в семье.

**Ход мероприятия.**

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнюю встречу мы посвящаем разговору о проблемном поведении подростков. Этот разговор не случаен. Сегодня мы станем свидетелями разгула агрессии, непослушания, всплеска негативных эмоций и высказываний со стороны подростков. Сегодня мы должны научиться относиться к ребенку с пониманием и уважением, научиться общаться.

Что же такое проблемное поведение. Это одно из самых актуальных нарушений среди детей школьного подросткового возраста. Отклонение от правил, запретов, законов. Когда ребенок привлекает к себе внимание, завоевывает место лидера в классе, группе друзей, хочет выделиться из толпы, показаться смелее, круче. К сожалению, такое поведение не всегда остается незамеченным и как правило ребенок попадает на профилактический учет. Далее все зависит от него самого и родителей. Сам подросток должен остановиться, осознать, родитель-быть рядом, услышать, подсказать и просто разговаривать.

Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, проблемного поведения, то они в первую очередь связаны с семьей. Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, или к ребенку, постоянная занятость родителей на работе приводят к тому, что ребенок идет на агрессию, считает себя не нужным, и чтобы завоевать ваше внимание-идет на совершение каких-либо проступков. (ребенок знает, что в таком случае родителей вызовут в школу, или классный руководитель свяжется с родителями и вы обязательно на это отреагируете). Ребенок это понимает на подсознательном уровне, потому что как правильно привлечь внимание родителей он не знает.

Ребенку с проблемным поведением остро не хватает участия, внимания и теплоты в общении со взрослыми. Дети, которые чувствуют себя психологически комфортно, не будут вести себя агрессивно или привлекать к себе внимание. Значит, такое поведение — это сигнал о том, что ребенку эмоционально тяжело. Очень часто такие дети тревожны, имеют низкую самооценку, глубоко ощущают свою отверженность, ненужность.

Родителям надо набраться терпения и учить ребенка приемлемым способом выражать свой гнев, чтоб не обижать и не ранить других людей, распознавать как

свои эмоциональные переживания, так и эмоции другого человека, уметь сопереживать и сочувствовать другому.

Ребенку с проблемным поведением необходимо:

- важно отмечать и поддерживать любые положительные действия и качества агрессивного, проблемного ребенка (ведь он привык к порицанию, которое только подкрепляет негативные стороны поведения);
- почаще рассказывайте ребенку о своем детстве, о своих победах и поражениях, вспоминая, в каких трудных ситуациях вы оказывались, как с ними справлялись, что переживали;
- чаще говорите подростку о своих чувствах и желаниях («Мне очень грустно, что ты так поступил», «Я думал, что ты сможешь справиться со своими эмоциями», «Мне очень больно наблюдать за твоим поведением»);

Одним из главных условий предупреждения проблемного поведения является требовательность родителей по отношению к себе, а также к своему ребенку. Требовательные к себе родители никогда не будут требовать от ребенка того, что ими в него не заложено. Но требовательность - это не тирания, не деспотизм. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.

Каким бы проблемным, непослушным, агрессивным ни был ребенок, надо постараться почувствовать его, понять, какая внутренняя проблема «зашифрована» в грубости, в раздражительности, в сломанных любимых игрушках или телефоне. Отвечая агрессией на агрессию, мы тем самым не только заходим в тупик, мы закрепляем в детях этот тип поведения.

Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение с ребенком. Иногда наши необдуманные действия по отношению к ребенку порой могут быть вызваны даже не проступками ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением. Гнев, вылитый на ребенка, ничему его не учит, а только унижает и обижает, подросток чувствует себя не нужным и уходит туда, где он авторитет или его принимают и понимают.

Упражнение «Возвращение в детство»

Цель: помочь участникам понять чувства ребенка на направленную обиду, агрессию.

Инструкция: участникам предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: Что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать?

Рефлексия: обсуждение этого упражнения часто делает излишней какую-либо дополнительную информацию о негативных последствиях наказаний.

Вывод: следует всегда контролировать свои эмоции, не позволять им управлять собой, ведь таким образом мы делаем несчастными не только себя, но и своих детей!

Мы обсудили как контролировать свои эмоции, не позволять негативу выплескиваться наружу, а сейчас займемся творчеством.

Упражнение «Испорченный рисунок»

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость формирования окружения ребенка.

Инструкция: группа работает в двух подгруппах (семья). Каждая подгруппа с помощью фломастеров создает «прекрасное» будущее для своих детей на рисунке. Затем подгруппы меняются своими работами. Задача следующей подгруппы – «окружения» испортить рисунок. Нельзя рвать, мять, делать дырки. Работы возвращаются к «семьям». Задача «семей» - исправить испорченное.

Вывод: Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Дети живут в семье. Но есть еще и окружение – учителя, одноклассники, друзья, соседи, бабушки с дедушками. И это окружение тоже влияет на становление нашего ребенка. Влияние может быть нейтральным, положительным или негативным. Мы должны быть внимательны по отношению к своим детям и замечать то влияние, которое оказывают на него окружающие.

(распространение листовок с рекомендациями для родителей)

Помните, нужно не запрещать, а объяснять и помогать!

Рефлексия: высказывания участников о мероприятии.

Рефлексия Каждый участник делится впечатлением от семинара, продолжая фразу по выбору: «Я поняла, что ...», «Я думаю, что ...», «Мне понравилось...».

## **Памятки для родителей**

**Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить эту ситуацию помогут следующие рекомендации:**

- Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребенка.
- Помните, что ребенок всегда подражает тому, за кем (чем) привык наблюдать, поэтому ни вы, ни другие родные и близкие ребенка не должны проявлять агрессию.
- Предъявляя ребенку требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.
- Учите ребенка правильному общению со сверстниками и взрослыми.
- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость.
- Проследите, чтобы проблемное, некорректное поведение ребенка не поощрялось окружающими, чтобы он не получал видимой выгоды от агрессии.
- Не допускайте чрезмерного увлечения играми на компьютере, компьютерной приставке, выбирайте видеоигры без элементов насилия, агрессии.
- Объясняйте ребенку, что есть множество способов разрешения любых конфликтов (рассказы подкрепляйте собственным поведением).
- Старайтесь сохранять в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребенку нереальных обещаний.
- Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
- Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
- Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.

Желаем успехов в трудном деле воспитания детей! Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!

## **Памятки для родителей**

**Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить эту ситуацию помогут следующие рекомендации:**

- Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребенка.
- Помните, что ребенок всегда подражает тому, за кем (чем) привык наблюдать, поэтому ни вы, ни другие родные и близкие ребенка не должны проявлять агрессию.
- Предъявляя ребенку требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.
- Учите ребенка правильному общению со сверстниками и взрослыми.
- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость.
- Проследите, чтобы проблемное, некорректное поведение ребенка не поощрялось окружающими, чтобы он не получал видимой выгоды от агрессии.
- Не допускайте чрезмерного увлечения играми на компьютере, компьютерной приставке, выбирайте видеоигры без элементов насилия, агрессии.
- Объясняйте ребенку, что есть множество способов разрешения любых конфликтов (рассказы подкрепляйте собственным поведением).
- Старайтесь сохранять в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребенку нереальных обещаний.
- Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
- Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
- Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.

Желаем успехов в трудном деле воспитания детей! Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!