

ПАМЯТКА

«Рекомендации учителя-дефектолога родителям детей с речевыми недостатками»

- ✓ Родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав, например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;
- ✓ Родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;
- ✓ Не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;
- ✓ Не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;
- ✓ Работу с учителем-дефектологом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него лично-значимой (игры по дороге в детское учреждение, в магазин; занятия на прогулке, на кухне и т.д.);
- ✓ Подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть наследственность в формировании правильной речи;
- ✓ Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.