

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению учебных программ в V–IX классах учреждений общего среднего образования  
(IV четверть 2019 / 2020 учебного года)<sup>1</sup>

**5 класс**

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала	
1	2	3	4	5	
Беларуская мова	5	6	На вивучэнне тэмы «Адназначныя і мнагазначныя словы» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін).	Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб'ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб'ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме.	
			Тэмы «Устарэлыя словы» і «Неалагізмы» вивучаюцца на адным уроку.		
			На вивучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вивучанага за год» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП пяці гадзін).		
Беларуская літаратура	5	4	На вивучэнне твора «Добры хлопец Дзік» Максіма Лужаніна адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін).	Рэкамендуецца сумясціць разгляд стасункаў паміж Гаспадаром і Дзікам, высвятленне ўражанняў вучняў, іх адносін да герояў і падзей. Падрабязны пераказ аднаго з раздзелаў твора выконваецца па жаданні вучняў.	
			На вивучэнне твора «Пра смелага ваяку Мішку і яго слаўных таварышаў» Міхася Лынькова адводзіцца 3 гадзіны (замест чатырох гадзін).		Рэкамендуецца выключыць пераказ прыгод, у якія трапілі персанажы твора, выразнае чытанне ўрыўка і яго абмеркаванне.
			На вивучэнне твора «Былі ў мяне мядзведзі» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 3 гадзіны		

<sup>1</sup> Для выполнения учебной программы в первую очередь необходимо использовать резервные часы.

			(замест чатырох гадзін).	Бурыкам і нечаканую апошнюю сустрэчу з мядзведзем у лесе.
			Выключыць адзін урок дадатковага чытання.	
Русский язык	5	6	На тему «Правописание корней с чередующимися гласными е–и» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме. Мини-сочинение «Весна в парке (в лесу)» предложить как домашнее задание вместо рекомендованного устного рассказа о любимом писателе.
			Темы «Правописание буквы ь знак после шипящих» и «Буква ь знак после шипящих. Обобщение изученного по орфографии» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Прямое и переносное значения слов. Толковые словари» и «Слово в толковом словаре» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Синонимы. Словарь синонимов» и «Синонимы в тексте» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Устаревшие слова» и «Неологизмы» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			На повторение изученного в 5 классе отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	
Русская литература	5	4	На изучение произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех).	Рекомендуется исключить тему КТП «Бородино в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова». Необходимый историко-культурный комментарий целесообразно дать в начале следующего учебного занятия.
			На изучение произведения И.С. Тургенева «Муму» отводится 4 часа (вместо предусмотренных учебной программой пяти часов).	Рекомендуется совмещение тем КТП «Герасим и Муму» и «Гибель Муму» в рамках одного учебного занятия. Не является обязательным знакомство с иллюстрациями к рассказу.

				Рекомендуется исключить выборочный пересказ «Муму в жизни Герасима».
			На изучение произведения Л.Н. Толстого отводится 3 часа (вместо предусмотренных учебной программой четырех часов).	Рекомендуется совмещение тем КТП «Кавказ в жизни и творчестве Л.Н. Толстого» и «Жилин и Костылин в плену». Указанное к данным темам домашнее задание целесообразно предложить учащимся сделать по выбору. Рекомендуется опустить выразительное чтение в лицах («Поедем, Жилин, одни...»), разговор Жилина с татарами о выкупе).
			На изучение темы «Мир приключений, фантастики в литературных произведениях» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух).	Целесообразно провести занятие в форме интеллектуальной игры, литературного квеста, читательской конференции.
Английский язык	5 (базовый уровень)	6	В теме « <b>Страны и континенты</b> » объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Природные особенности континентов»	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Объединить коммуникативные ситуации «Беларусь – страна голубых озёр» и «Животный мир Беларуси»	
			Объединить коммуникативные ситуации «Страна на карте» и «На острове»	
			В теме « <b>Путешествия</b> » объединить коммуникативные ситуации «Виды транспорта» и «Планирование маршрута»	
			Объединить коммуникативные ситуации «Самое интересное путешествие» и «Дневник путешественника»	
			Объединить коммуникативные ситуации «Путешествие на корабле» и «Отправляемся в путешествие»	
Английский язык	5 (повышенный уровень)	10	В теме « <b>Страны и континенты</b> » объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «У карты мира»	Грамматический материал изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «В	

			<p>гостях хорошо, а дома лучше» на одном уроке (вместо 2-ух уроков, предусмотренных КТП)</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Мир празднует» и Календарь фестивалей»</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Информация о странах и континентах» и «Путешествие по странам и континентам»</p> <p>На презентацию проекта «Мое место в мире» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).</p> <p>В теме «Путешествия» объединить коммуникативные ситуации «Путешествия» и «Почему люди путешествуют?»</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Планирование маршрута путешествия» на одном уроке (вместо 2-ух уроков, предусмотренных КТП)</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Правила поведения во время путешествия» и «Правила поведения во время путешествия по Беларуси»</p> <p>Исключить подготовку проекта «Путешествие моей мечты»</p> <p>Исключить презентацию проекта «Путешествие моей мечты»</p>	сократить объем упражнений репродуктивного характера
Французский язык	5 (базовый уровень)	6	<p>В теме «Деревня» объединить коммуникативные ситуации «В саду» и «У дедушки»; «В деревне летом» и «На ферме у дедушки»</p> <p>В теме «Каникулы. Путешествия» объединить коммуникативные ситуации «Каникулы. Путешествия» и «Каникулы – это ...Летний отдых» ; «Мои занятия на каникулах» и «Впечатления от каникул»; «Я люблю путешествовать » и</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.

			«Путешествия разными видами транспорта»; «Да здравствуют каникулы» и «Путешествовать – это увлекательно».	
<b>Французский язык</b>	5 (повышен- ный уровень)	10	<p>В теме «<b>Город и деревня</b>» объединить коммуникативные ситуации «В чужом городе» и «На улицах города»</p> <p>В теме «<b>Город и деревня</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Адрес и телефоны»; коммуникативную ситуацию «Правила оформления конверта»</p> <p>В теме «<b>Страны и континенты</b>» объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Континенты и океаны»; «Вавилонская башня» и «Языки народов мира»; «Страны мира » и «Национальности»; «Флаги различных государств» и «Символы Франции и Беларуси».</p> <p>В теме «<b>Путешествия</b>» объединить коммуникативные ситуации «Путешествия» и «Путешествия различными видами транспорта»; «Путешествие » и «В вагоне».</p> <p>В теме «<b>Путешествия</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Велотуристы».</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
<b>Немецкий язык</b>	5 (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Путешествия. Страны и континенты</b>» объединить коммуникативные ситуации «Цель путешествия» и «Планируем путешествие».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «С собой в дорогу берем...».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня

			<p>«Путеводитель для туриста».</p> <p>В теме <b>«Телепередачи»</b> объединить коммуникативные ситуации «Реклама на телевидении» и «Рекомендую посмотреть...».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Любимые телепередачи» и «Познавательные телепередачи».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Телевизор или компьютер».</p>	подготовленности учащихся.
<b>Немецкий язык</b>	<b>5</b> (повышен- ный уровень)	10	<p>В теме <b>«Страны и континенты»</b> рассмотреть коммуникативную ситуацию «Наша планета – Земля» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Животный мир разных континентов» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Климат в Германии» и «Климат в Беларуси».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Страны и национальности».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Почему люди говорят на разных языках?» и «Языки Европы».</p> <p>В теме <b>«Путешествия»</b> исключить коммуникативную задачу «Буклет для путешественника».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Виды транспорта».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «В турагентстве» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Открытки из путешествия».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Книги и фильмы о путешествиях» на одном</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).	
<b>Испанский язык</b>	5 (базовый уровень)	6	В теме «Город и деревня» объединить коммуникативные ситуации «План города / деревни» и «Что находится в городе?» (изучаются на одном уроке).	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.
			Объединить коммуникативные ситуации «Район, в котором я живу» и «Достопримечательности моего района».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Проблемы большого города» и «Проблемы нашего города / нашей деревни».	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Соблюдение правила дорожного движения на улицах города (деревни)» на одном уроке (вместо двух).	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Мне нужно пройти ... » на одном уроке (вместо двух).	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Я могу объяснить дорогу к ...».	
<b>Испанский язык</b>	5 (повышенный уровень)	10	В теме «Телепередачи» объединить коммуникативные ситуации «Современное телевидение» и «Телевидение будущего» (изучаются на одном уроке).	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Программы телевидения» на одном уроке (вместо двух).	
			Объединить коммуникативные ситуации «Любимые телепередачи» и «Любимые телепередачи моих друзей».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Программы передач испанского телевидения» и «Испанские телепередачи».	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию	

			<p>«Программы телевидения» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Польза и вред телевидения» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>В теме <b>«Каникулы»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Каникулы испанских детей».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Занятия испанских детей на каникулах» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Каникулы – время отдыха».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Занятия на каникулах» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Каникулы – любимая пора детей» на одном уроке (вместо двух).</p>	
<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>5</b> (базовый уровень)</p>	<p>6</p>	<p>В теме <b>«Путешествия»</b> объединить коммуникативные ситуации «Золотистый пляж и лазурное море» и «Куда ты мечтаешь поехать путешествовать».</p> <p>В теме <b>«Страны и континенты»</b> объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Сколько всего континентов».</p> <p>В теме <b>«Страны и континенты»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Площадь территории».</p> <p>В теме <b>«Страны и континенты»</b> объединить коммуникативные ситуации «Беларусь на карте Европы» и «С какими странами граничит Беларусь?»; «Языки европейских и азиатских стран» и «Китайский язык в странах мира»; «Праздники разных стран» и «Обычаи разных стран».</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>5</b> (повышен- ный уровень)</p>	<p>10</p>	<p>В теме «<b>Путешествия</b>» объединить коммуникативные ситуации «Один день в Минске» и «Куда сходить в Минске»; «Бывал ли ты на Минском море» и «Экскурсия по Минску»; «Золотистый пляж и лазурное море» и «Куда ты мечтаешь поехать путешествовать».</p> <p>В теме «<b>Страны и континенты</b>» объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Сколько всего континентов».</p> <p>В теме «<b>Страны и континенты</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Площадь территории».</p> <p>В теме «<b>Страны и континенты</b>» объединить коммуникативные ситуации «Беларусь на карте Европы» и «С какими странами граничит Беларусь?»; «Административное деление европейских стран» и «Европа делится на...».</p> <p>В теме «<b>Страны и континенты</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Сколько километров с севера на юг».</p> <p>В теме «<b>Страны и континенты</b>» объединить коммуникативные ситуации «Языки европейских и азиатских стран» и «Китайский язык в странах мира»; «Праздники разных стран» и «Обычай разных стран».</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>10</p>	<p>На изучение темы «Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов).</p> <p>На обобщение и систематизацию материала по теме «Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольного треугольника и</p>	<p>Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			<p>некоторых видов многоугольников» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов).</p> <p>Исключается контрольная работа по теме «Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников» (по КТП 1 час).</p> <p>Используется 2 часа резервного времени на изучение данной темы.</p> <p>На повторение материала в конце учебного года отводится 16 часов вместо 20 часов по КТП</p>	
<b>Человек и мир</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<p>Темы «Разнообразие живых организмов» и «Почва» изучаются на одном уроке.</p> <p>Исключить урок-экскурсию (урок №33 в соответствии с КТП).</p>	<p>Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.</p>
<b>Всемирная история</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<p>Запланированное в разделе IV практическое занятие совмещается с уроком «Христианство в Римской империи».</p> <p>Темы «Культура Древнего Рима» и «Религия древних римлян» изучаются на одном уроке.</p> <p>Темы «Земельная и военная реформы в Риме» и «Рабовладение в Риме» изучаются на одном уроке.</p> <p>Темы «Падение Римской республики и создание империи» и «Власть римских императоров» изучаются на одном уроке.</p>	<p>Рекомендуется использовать визуальные формы представления информации о достижениях культуры Древнего Рима. Фактологическое содержание может быть сокращено.</p> <p>Для изучения предлагаются причины и содержание реформ, сокращается фактологический материал по вопросу о восстании Спартака.</p> <p>Сокращается фактологический материал о правлении римских императоров Тиберия, Нерона, Траяна и Диоклетиана.</p>
<b>Искусство (отечественная и мировая)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<p>Темы «Человек и животный мир» и «Как художники изображают животных» изучаются на одном уроке.</p>	<p>Рекомендуется сместить акцент на художественно-творческую деятельность (форма, техника и материалы по выбору</p>

художественная культура)			На проведение «Творческого проекта» в конце учебного года отводится один час (вместо предусмотренных программой двух часов).	учащихся). Теоретические сведения минимизируются с учетом сокращения учебного времени.
Трудовое обучение. Технический труд	5	2	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов).	Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени.
Трудовое обучение. Обслуживающий труд	5	2	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 3 часа; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 2 часа; для гимназий – 3 часа (вместо предусмотренных КТП 5, 4 и 5 часов соответственно).	

## 6 класс

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
1	2	3	4	5
Беларуская мова	6	6	Тэмы «Зваротны займеннік сябе» і «Прыналежаць займеннікі, іх ужыванне і правапіс» вивучаюцца на адным уроку.	Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб'ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб'ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме.
			На вивучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вивучанага па тэме “Займеннік як частіна мовы”» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін).	
			Тэмы «Указальныя займеннікі, іх змяненне, утварэнне і правапіс» і «Азначальныя займеннікі, іх скланенне, утварэнне і правапіс» вивучаюцца на адным уроку.	
			На вивучэнне тэмы «Падагульненне і	

			сістэматызацыя вывучанага за год» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП чатырох гадзін).	
<b>Беларуская літаратура</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	На вывучэнне твора «Стары бабёр» Алеся Жука адводзіцца 1 гадзіна (замест дзвюх гадзін).	Рэкамендуецца выключыць прагляд фрагментаў фільма «Паляванне на Апошняга Жураўля» і іх абмеркаванне. Вусны аповед пра старога бабра і яго падарожжа ў пошуках новага жылля вучні рыхтуюць па жаданні.
			На вывучэнне твора «Гальштучнік» Раісы Баравіковай адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін).	Рэкамендуецца абмеркаванне рэпрадукцыі карціны Я. Драздовіча «Пейзаж на Сатурне» сумясціць з аналізам твора «Гальштучнік». Вусная замалёўка пра далёкую планету, якую ўяўляюць вучні, выконваецца імі па жаданні.
			Не праводзяцца вуснае сачыненне з элементамі апісання і разважання, урок дадатковага чытання	Навучанне вуснаму сачыненню з элементамі апісання і разважання рэкамендуецца ажыццяўляць пры аналізе вобразаў герояў мастацкіх твораў.
<b>Русский язык</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Темы «Разряды имен числительных по составу и их правописание» и «Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме.
			Темы «Обозначение дробных чисел» и «Обобщение изученного об имени числительного» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Возвратное и личные местоимения» и «Местоимения в речевом этикете» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Притяжательные местоимения» и «Указательные местоимения» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Неопределенные и отрицательные	

			местоимения» и «Правописание и употребление в речи неопределенных и отрицательных местоимений» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Материал для развития интереса к изучению русского языка («Урок занимательной грамматики» – 1 час) используется на уроках повторения изученного в 6 классе.	
Русская литература	6	4	На изучение повести Л.Н. Толстого «Детство» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех).	Главы повести «Охота», «Приготовление к охоте» целесообразно рекомендовать к самостоятельному прочтению.
			На изучение повести Максима Горького «Детство» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех).	Рекомендуется совмещение тем КТП «Способы создания образов главных героев» и «Мастерство Горького в создании характеров героев». Целесообразно исключить составление речевых характеристик героя, знакомство с иллюстрациями к повести.
			На изучение повести В.О. Богомолова «Иван» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех).	Рекомендуется совмещение тем «Переброска юного разведчика в тыл врага» и «Трагическая и героическая судьба Ивана». Целесообразно сократить обсуждение темы «Мечта героя о добрых человеческих отношениях». Краткий пересказ о переброске Ивана в тыл врага учащиеся готовят по желанию.
			На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух).	
Английский язык	6 (базовый уровень)	6	В теме « <b>Книги и фильмы</b> » объединить коммуникативные ситуации «Книги и фильмы» и «В мире кино».	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Объединить коммуникативные ситуации «Знатоки кино» и «Лучший знаток кино».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Поход в кино» и «Мой любимый фильм».	
			В теме « <b>Любимые занятия</b> » объединить коммуникативные ситуации «Любимые	

			занятия» и «Мои предпочтения».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Увлечение в семье моего друга».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Праздник для всех» и «Мой любимый праздник».	
Английский язык	6 (повышен- ный уровень)	10	В теме « <b>Книги</b> » рассмотреть коммуникативную ситуацию «Любимые детские писатели» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков)	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Исключить коммуникативную ситуацию «Какую книгу ты хотел(-а) бы прочитать?»	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Самые популярные персонажи» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков)	
			Исключить подготовку проекта «На книжной ярмарке»	
			Исключить презентацию проекта «На книжной ярмарке»	
			В теме « <b>Фильмы</b> » исключить коммуникативную ситуацию «Выходной день»	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Самый популярный фильм» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков)	
			Объединить коммуникативные ситуации «Молодые актеры – звезды экрана» и «Интервью со звездой»	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Экскурсия на киностудию» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков)	
			На презентацию проекта «Кандидат на награду» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	

Французский язык	6 (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Любимые занятия</b>» объединить коммуникативные ситуации «Коллекция» и «Увлечения в нашей семье».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Домашний питомец» и «Домашние животные»; «Любимые питомцы французов» и «Любимые питомцы в белорусской семье».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Содержание питомца во Франции / в Беларуси».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Уход за домашним питомцем» и «Советы владельцам домашних животных»; «Брошенные животные» и «Служба спасения животных».</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
Французский язык	6 (повышенный уровень)	10	<p>В теме «<b>Фильмы. Книги</b>» объединить коммуникативные ситуации «Приглашение в кино» и «Принять или отклонить приглашение».</p> <p>В теме «<b>Фильмы. Книги</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Кинодневник».</p> <p>В теме «<b>Фильмы. Книги</b>» объединить коммуникативные ситуации «Книги» и «Семья идет в книжный магазин»; «Сказки и сказочники» и «Чему учат сказки»; «Поход в книжный магазин» и «В книжном магазине»; «Красная шапочка» Ш. Пьеро и братьев Гримм и «Персонажи «Красной шапочки»: герои и антигерои».</p> <p>В теме «<b>Любимые занятия</b>» объединить</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.

			коммуникативные ситуации «Виды досуга и увлечений» и «Место и время досуга»; «Выходные дни» и «Планы на вечер»; «Оригинальные трюки» и «Пазл»; «Коллекционирование» и «Необычные коллекции».	
<b>Немецкий язык</b>	<b>6</b> (базовый уровень)	6	В теме <b>«Природа»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Прогулка по лесу».	Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня подготовленности учащихся.
			Исключить коммуникативную ситуацию «Природа вокруг нас».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Экономия воды» и «Сбор макулатуры».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Забота о природе – дело каждого» и «Помощь природе».	
			В теме <b>«Республика Беларусь и страна изучаемого языка»</b> объединить коммуникативные ситуации «Символы Германии» и «Символы Беларуси».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Природные особенности Беларуси» и «Природные особенности Германии».	
<b>Немецкий язык</b>	<b>6</b> (повышенный уровень)	10	В теме <b>«Республика Беларусь и страны изучаемого языка»</b> рассмотреть коммуникативную ситуацию «Города Германии и их достопримечательности» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).	Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. Для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Объединить коммуникативные ситуации «Моя Родина – Беларусь» и «Хорошо ли мы знаем свою страну?».	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Я горжусь своей страной» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).	

			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Области в Беларуси».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» рассмотреть коммуникативную ситуацию «Защитники животного мира» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Красная книга Германии» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Животные, которых уже нет на Земле».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Причины исчезновения животных» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Животные, нуждающиеся в защите» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Наши птицы».</p>	
<b>Испанский язык</b>	<b>6</b> (базовый уровень)	<b>6</b>	<p>В теме «<b>Республика Беларусь и страна изучаемого языка</b>» рассмотреть коммуникативную ситуацию «Национальные символы Республики Беларусь» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Географическое положение Испании» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Мадрид — столица Испании» и «Королевство Испании».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Защита животных» и «Им нужна наша помощь» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Национальные природные заповедники» на</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p> <p>При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.</p>

			одном уроке (вместо двух). Объединить коммуникативные ситуации «Охрана природы» и «Растения Красной книги».	
<b>Испанский язык</b>	<b>6</b> (повышен- ный уровень)	10	В теме <b>«Республика Беларусь и страна изучаемого языка»</b> объединить коммуникативные ситуации «Флаг Республики Беларусь» и «Герб Республики Беларусь» (изучаются на одном уроке).	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.
			Исключить коммуникативную ситуацию «Флаг и герб Испании».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Символы герба».	
			В теме <b>«Природа»</b> объединить коммуникативные ситуации «Природа» и «Планета» (изучаются на одном уроке).	
			Объединить коммуникативные ситуации «Что я делаю для защиты окружающей среды» и «Мы защищаем природу».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Защита животных» и «Животные нуждаются в защите».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Последний белый носорог».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Белые и бурые медведи».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Защита домашних животных».	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Защита животных – дело каждого человека» на одном уроке (вместо двух).	

<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>6</b> (базовый уровень)</p>	<p>6</p>	<p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> объединить коммуникативные ситуации «Страна 10 тысяч озер» и «Климат Беларуси».</p> <p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> объединить коммуникативные ситуации «Китай – наш друг» и «Символы Китая».</p> <p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Нравятся ли тебе панды».</p> <p>В теме <b>«Природа»</b> объединить коммуникативные ситуации «Какие животные тебе нравятся» и «Дикие и домашние животные».</p> <p>В теме <b>«Природа»</b> объединить коммуникативные ситуации «Редкие животные Китая» и «Жизнь панд».</p> <p>В теме <b>«Природа»</b> объединить коммуникативные ситуации «Сосна, бамбук и слива» и «Жасмин – китайский символ».</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>6</b> (повышенный уровень)</p>	<p>10</p>	<p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> объединить коммуникативные ситуации «Страна 10 тысяч озер» и «С какими странами граничит Беларусь».</p> <p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> объединить коммуникативные ситуации «Рельеф Беларуси» и «Климат Беларуси».</p> <p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> объединить коммуникативные ситуации «Символы Беларуси» и «Флаг и герб»</p> <p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> объединить коммуникативные ситуации «Китай – наш друг» и «Географическое положение Китая».</p> <p>В теме <b>«Беларусь и Китай»</b> исключить</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			<p>коммуникативную ситуацию «Нравятся ли тебе панды».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Что это за животное» и «Какое животное я загадал».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Редкие животные Китая и Беларуси» и «Редкие животные Китая».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Жизнь панд» и «Что ты знаешь о пандах».</p> <p>В теме «<b>Природа</b>» объединить коммуникативные ситуации «Сосна, бамбук и слива» и «Жасмин – китайский символ».</p>	
<b>Математика</b>	<b>6</b>	10	<p>На изучение темы «Окружность. Круг. Формулы длины окружности и площади круга. Виды треугольников» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 5 часов).</p>	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			<p>На повторение темы «Рациональные числа» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП 10 часов).</p>	
			<p>На изучение темы «Координатная плоскость» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 3 часов).</p>	
			<p>На изучение темы используется 2 часа резервного времени</p>	
<b>Информатика</b>	<b>6</b>	2	<p>Темы «Использование вспомогательных алгоритмов» и «Составление алгоритмов для исполнителя Чертежник» изучаются на одном уроке.</p>	Теоретический материал изучается в ходе практических заданий.
			<p>Темы «Понятие об электронной почте» и «Работа в сети Интернет» изучаются на одном</p>	Теоретический материал изучается в ходе практических заданий.

			уроке.	
<b>История Беларуси</b>	<b>6</b>	2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Темы «Государственный строй ВКЛ» и «Хозяйственное развитие» (раздел «Белорусские земли в период возникновения и усиления ВКЛ (середина XIII – конец XIV в.))» изучаются на одном уроке.	Изучение темы «Государственный строй ВКЛ» рекомендуется организовать на основе схем и карт, предложенных в § 4. .
			Темы «Культурная и религиозная жизнь» (раздел «Белорусские земли в период возникновения и усиления ВКЛ (середина XIII – конец XIV в.))» и «Этническое развитие» (раздел «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.))» изучаются на одном уроке.	Проследить изменения в этническом и конфессиональном развитии белорусских земель рекомендуется в рамках одного урока. Особое внимание уделить вопросам и заданиям 4, 6, 7 после § 13.
		4 (при последовательно м изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Темы «Гражданская война 1432 – 1439 гг.» и «Войско и военное дело. Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.» (раздел «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.))» изучаются на одном уроке.	Тема «Войско и военное дело. Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.» рекомендована в качестве ознакомительной.
			Объединяются уроки обобщения к разделам «Белорусские земли в период возникновения и усиления ВКЛ (середина XIII – конец XIV в.))» и «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.» и проводятся после изучения всего материала (1 час).	При проведении урока обобщения рекомендуется использовать групповую форму работы с заданиями, предложенными в учебном пособии (с. 58–60, с. 133–135).
<b>Всемирная история</b>	<b>6</b>	2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Темы «Возникновение ислама и Арабский халифат» и «Арабо-исламская культура» (раздел III «Цивилизации Азии, Африки и Америки») изучаются на одном уроке.	Сокращается фактологический материал; культура изучается посредством более широкого использования визуальных форм представления информации.
			Объединить урок обобщения по разделу III и итоговое обобщение.	Рассматриваются особенности развития различных регионов мира в эпоху Средневековья.
<b>География</b>	<b>6</b>	2	Темы «Озёра и болота. Водохранилища. Каналы», «Ледники. Значение гидросферы. Охрана вод» изучаются на одном уроке,	При выполнении практической работы задания можно выполнить в устной форме.

			одновременно выполняется обучающая практическая работа №5 «Составление описания водного объекта своей местности по предложенному плану»	
			Темы «Биосфера» и «Почва и её значение. Эрозия почв» изучаются на одном уроке	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.
<b>Биология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Экскурсию №3 «Живые организмы весной» рекомендуется не проводить.	При изучении темы «Сезонные изменения экосистем. Весна. Лето» рекомендуется акцентировать внимание учащихся на изменениях, происходящими с живыми организмами весной.
			Темы «Роль человека в природе» и «Охрана живой природы» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).	При изучении данных тем рекомендуется вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, установить логическую связь между элементами тем.
<b>Искусство (отечественная и мировая художественная культура)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	На изучение темы «Телевидение» отводится 1 час (вместо предусмотренных программой двух часов).	Рекомендуется сместить акцент на художественно-творческую деятельность (форма, техника и материалы по выбору учащихся). Теоретические сведения минимизируются с учетом сокращения учебного времени.
			На проведение «Творческого проекта» в конце учебного года отводится один час (вместо предусмотренных программой двух часов).	
<b>Трудовое обучение. Технический труд</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ отводится 8 часов; для гимназий – 4 часа (вместо предусмотренных КТП 12 и 6 часов соответственно).	Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени.
<b>Трудовое обучение. Обслуживающий труд</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 14 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 12 часов; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 18, 16 и 7	

			часов соответственно).	
--	--	--	------------------------	--

## 7 класс

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
1	2	3	4	5
Беларуская мова	7	4	Тэмы «Злучнік як службовая часціна мовы» і «Простыя і састаўныя злучнікі, іх ужыванне. Адзіночныя, парныя, паўторныя злучнікі, іх ужыванне і правапіс» вывучаюцца на адным уроку.	Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб'ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб'ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме.
			Тэмы «Часціца як службовая часціна мовы» і «Асноўныя разрады часціц (азнаямленне)» вывучаюцца на адным уроку.	
			Тэмы «Часціца <i>не, ні</i> , іх адрозненне» і «Правапіс <i>не (ня), ні</i> з рознымі часцінамі мовы (паўтарэнне)» вывучаюцца на адным уроку.	
			Тэмы «Выклічнік» і «Пераход слоў з адной часціны мовы ў іншую» вывучаюцца на адным уроку.	
Беларуская літаратура	7	4	На вывучэнне твора «Шануйце роднае слова!» Цёткі адводзіцца 1 гадзіна (замест дзвюх гадзін).	Рэкамендуецца выключыць чытанне на ўроку мастацкага твора, даць заданне на папярэдніх занятках прачытаць твор дома. Тэматычны кантроль па раздзеле «Паэзія ў прозе і проза ў паэзіі» мэтазгодна правесці на занятках па тэме “Максім Танк “Дрэвы паміраюць...” Алесь Разанаў “У парку”.
			На вывучэнне твора «Балада пра Вячку, князя людзей простых» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін).	Рэкамендуецца сумясціць разгляд мастацкага героя і гістарычнай асобы з аналізам вобраза Вячкі. Разгляд і аналіз карціны У. Лукашыка «Вячка» не з'яўляюцца абавязковымі.
			На вывучэнне твора «Зямля пад белымі	Рэкамендуецца сумясціць паглыбленне звестак

			крыламі» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін).	пра творчасць У. Караткевіча са знаёмствам з раздзеламі «Просім у хату, госцейкі нашы!», «Хлеб і да хлеба».
			На вывучэнне твора «Меч князя Вячкі» Леаніда Дайнекі адводзіцца 1 гадзіны (замест прадугледжаных КТП двух гадзін).	Рэкамендуецца выключыць выразнае чытанне ўрыўка, чытанне артыкула «...І перанесіся ў далёкае мінулае», (прапанаваць прачытаць артыкул дома), супастаўленне асацыятыўных сувязей літаратурнага твора з ілюстрацыямі У. Лукашыка.
Русский язык	7	4	Темы «Употребление предлогов в речи» и «Обобщение изученного о предлоге. Морфологический разбор предлога» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме.
			Темы «Правописание союзов» и «Употребление союзов в речи» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Частица как часть речи. Разряды частиц (ознакомление)» и «Правописание частиц» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Междометие как особая часть речи: функции, правописание)» и «Повторение изученного в 7 классе» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
Русская литература	7	2	На тему «Из зарубежной литературы» отводится 3 часа (вместо предусмотренных учебной программой пяти).	На изучение произведений «Маленький принц» (А. де Сент-Экзюпери) и «Каникулы» (Р. Брэдбери) отводится соответственно 2 и 1 час. Рекомендуется сократить знакомство с биографиями писателей, основное внимание уделить индивидуальному восприятию учащими данных произведений.

Английский язык	7 (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Австралия – неизвестная страна» и «Паспорт Австралии».</p> <p>Исключить коммуникативную задачу «На австралийском рынке».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Путешествие по Беларуси» и «Место, которое я хочу посетить в Беларуси».</p> <p>В теме «<b>Урок иностранного языка</b>» объединить коммуникативные ситуации «Английский язык и литература» и «Чтение книг на английском языке».</p> <p>Объединить коммуникативные задачи «На уроке английского языка» и «Урок английского языка».</p> <p>Объединить коммуникативные задачи «Роль английского языка в нашей жизни» и «Мое отношение к иностранному языку».</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
Английский язык	7 (повышенный уровень)	10	<p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» рассмотреть коммуникативную ситуацию «Правила поведения путешественника» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Путешествие – это весело» и «Мнение друзей о путешествии».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Лучший вид транспорта» и «Мой любимый вид транспорта».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Путешествуем, играя» и «Путешествие от А до Я».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Путешествие и каникулы».</p> <p>В теме «<b>Урок иностранного языка</b>»</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.

			<p>объединить коммуникативные ситуации «Роль английского языка в современном мире» и «Роль английского языка в моей жизни».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Способы изучения английского языка» и «Мой план изучения английского языка».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «На уроке английского языка» и «Мой урок английского языка».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Повторяем, играя».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Английский язык и кино» и «Просмотр фильмов на английском языке».</p>	
Французский язык	7 (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Путешествия по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Из истории Минска» и «Проспект Победителей – центральное место проведения праздников».</p> <p>В теме «<b>Путешествия по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Современные площади Минска» и «Площадь Якуба Колоса».</p> <p>В теме «<b>Путешествия по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Минск – столица Республики Беларусь» и «Достопримечательности Минска».</p> <p>В теме «<b>Путешествия по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Города-побратимы» и «Лион – город-побратим Минска».</p> <p>В теме «<b>Путешествия по разным странам</b>» объединить коммуникативные</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			<p>ситуации «Достопримечательности Парижа» и «Исторические памятники Парижа».</p> <p>В теме «<b>Путешествия по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Путешествия различными видами транспорта» и «Путешествие самолетом».</p>	
Французский язык	7 (повышенный уровень)	10	<p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Минск – культурный центр Беларуси» и «Минские музеи, театры, цирк».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Областные центры Беларуси» и «Родной город».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Деревня Мосар» и «Самая красивая деревня».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Разговор по телефону».</p> <p>В теме «<b>Спорт</b>» объединить коммуникативные ситуации «Спорт» и «Спортивная семья».</p> <p>В теме «<b>Спорт</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Индивидуальные занятия спортом».</p> <p>В теме «<b>Спорт</b>» объединить коммуникативные ситуации «Спортивное</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			<p>снаряжение» и «В спортивном магазине».</p> <p>В теме «Спорт» исключить коммуникативную ситуацию «Этапы тренировки».</p> <p>В теме «Спорт» исключить коммуникативную ситуацию «Запись в спортивную секцию».</p> <p>В теме «Спорт» объединить коммуникативные ситуации «Любимые спортсмены» и «Дарья Домрачева».</p>	
Немецкий язык	7 (базовый уровень)	6	<p>В теме «Путешествие по разным странам» исключить коммуникативную ситуацию «Знаменитые башни мира».</p>	<p>Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня подготовленности учащихся.</p>
			<p>Объединить коммуникативные ситуации «Мюнхен – столица Баварии» и «Экскурсия по Кёльну».</p>	
			<p>Рассматривать коммуникативную ситуацию «Путешествие по Беларуси» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p>	
			<p>В теме «Покупки» объединить коммуникативные ситуации «Выбор нужного размера» и «Покупка и обмен товара».</p>	
			<p>Объединить коммуникативные ситуации «Список покупок» и «Трудность выбора».</p>	
			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Делать покупки – это стресс или удовольствие».</p>	
Немецкий язык	7 (повышенный уровень)	10	<p>В теме «Спорт» исключить коммуникативную ситуацию «Футбол – самая популярная спортивная игра в Германии».</p>	<p>Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений</p>
			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Занятия спортом немецких школьников».</p>	
			<p>Объединить коммуникативные ситуации «Из истории Олимпийских игр» и «Олимпийские виды спорта в древности».</p>	

			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Паралимпийские игры».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Мотивы для путешествия».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Предпочтения в выборе транспорта» и «Отношение к путешествию различными видами транспорта».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Выбор путешествия в туристическом агентстве» и «Услуги туристического агентства».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Города – визитные карточки Германии».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Любимые места отдыха».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Город, который я хотел(а) бы посетить» и «Страна, которую я хотел(а) бы посетить».</p>	репродуктивного характера.
<b>Испанский язык</b>	<b>7</b> (базовый уровень)	<b>6</b>	<p>В теме «<b>Жизнь в городе и в деревне</b>» объединить коммуникативные ситуации «Преимущества жизни в городе» и «Мегаполис и его возможности» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Преимущества жизни в деревне» и «Вдали от суеты города».</p> <p>В теме «<b>Покупки</b>» объединить коммуникативные ситуации «Покупки» и «В торговом центре» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Известные супермаркеты Минска» и «Отделы в супермаркете».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Ежедневные покупки в супермаркете» и</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p> <p>При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.</p>

			«Мои покупки».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Покупки за неделю».	
<b>Испанский язык</b>	7 (повышенный уровень)	10	В теме <b>«Жизнь в городе и в деревне»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Район, в котором находится моя школа».	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.
			Объединить коммуникативные ситуации «План города» и «Достопримечательности города».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Поездка в метро».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Деревня в Беларуси» и «В деревню на экскурсию».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Деревенское подворье».	
			В теме <b>«Путешествие по разным странам»</b> рассмотреть коммуникативную ситуацию «Путешествие по разным странам» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП).	
			Объединить коммуникативные ситуации «Города Республики Беларусь и их достопримечательности» и «Путешествуем по Беларуси».	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Заказ билетов и гостиницы» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП).	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Известные туристические места Республики Беларусь» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП).	
			Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Памятники архитектуры Испании» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП).	

<p>Китайский язык</p>	<p>7 (базовый уровень)</p>	<p>6</p>	<p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Страна голубых озер» и «Путешествие по Беларуси».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Минск – столица Республики Беларусь» и «Достопримечательности Минска».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «География Китая» и «Достопримечательности Китая».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Китай и Беларусь» и «Сувениры из Китая и Беларуси».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Мой опыт путешественника» и «Подготовка к путешествию».</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «В туристическом агентстве» и «Планирование самостоятельного путешествия».</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
-----------------------	------------------------------------	----------	--	--

<p>Китайский язык</p>	<p>7 (повышен- ный уровень)</p>	<p>10</p>	<p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» на изучение коммуникативной ситуации «Страна голубых озер» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» на изучение коммуникативной ситуации «Путешествие по Беларуси» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» на изучение коммуникативной ситуации «Достопримечательности Минска» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «География Китая» и «Общие сведения о Китае».  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Символы Китая» и «Панда – символ Китая».  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Климат Китая» и «Природа Китая».  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Достопримечательности Пекина» и «Экскурсия по Пекину».  В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» на изучение коммуникативной ситуации «Лучший вид транспорта для путешествий» отводится 1 час (вместо</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
-----------------------	---	-----------	--	--

			<p>предусмотренных КТП 2 часов).</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» объединить коммуникативные ситуации «Мой опыт путешественника» и «Подготовка к путешествию»</p> <p>В теме «<b>Путешествие по разным странам</b>» на изучение коммуникативной ситуации «Планирование самостоятельного путешествия» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).</p>	
<b>Математика</b>	<b>7</b>	<b>6</b> (алгебра)	На изучение темы «Решение текстовых задач с помощью системы линейных уравнений» отводится 3 часа (вместо предусмотренных КТП 5 часов)	При подборе практического материала в конце года рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Обобщение и систематизация по теме «Системы линейных уравнений» не проводится	
			Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений» не проводится	
		На повторение в конце учебного года алгебраического материала отводится 4 часа вместо предусмотренных КТП 6 часов		
<b>4</b> (геометрия)	Обобщение и систематизация по теме «Задачи на построение» не проводится			
На повторение в конце учебного года геометрического материала отводится 2 часа вместо 4 часов, предусмотренных КТП				
<b>Информатика</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<p>На изучение темы «Операции над объектами векторного изображения» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).</p> <p>Тема «Обобщающее повторение по теме «Работа с векторной графикой»» не изучается.</p>	Теоретический материал изучается в ходе выполнения практических заданий

<b>История Беларуси</b>	<b>7</b>	2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Темы «Образование, наука и общественно-политическая мысль» и «Литература и искусство» (раздел III «Белорусские земли во второй половине XVII – первой половине XVIII в.») изучаются на одном уроке.	Информацию об общественных и культурных деятелях и их достижениях рекомендуется систематизировать в виде таблицы.
			Темы «Экономическое развитие» и «Политический кризис в Речи Посполитой» (раздел «Белорусские земли во второй половине XVIII в.») изучаются на одном уроке.	Основное внимание рекомендуется уделить заданиям 2, 3 после § 25, заданиям 1, 3, 4 после § 26.
		4 (при последовательном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Объединяются уроки обобщения к разделам «Белорусские земли во второй половине XVII – первой половине XVIII в.» и «Белорусские земли во второй половине XVIII в.» Проводится один урок обобщения после изучения всего материала.	При проведении урока обобщения рекомендуется использовать задания, предложенные в учебном пособии (с. 113–114, с. 197–198).
			Изучение темы «Наш край в XVI – XVIII вв.» и итоговое обобщение осуществляются на одном уроке.	Итоговое обобщение изученного материала рекомендуется провести на основе краеведческого материала.
<b>Всемирная история</b>	<b>7</b>	2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Объединить тему «Российская культура в XVI–XVIII вв.» и обобщение по разделу III «Россия».	При изучении культуры используются визуальные формы представления информации; сокращается фактологический материал.
			Объединить урок обобщения по разделу IV и итоговое обобщение.	Рассматриваются основные особенности развития различных регионов мира в период XVI–XVIII вв.
<b>География</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	Темы «Внутренние воды Северной Америки. Современное оледенение материка» и «Природные зоны Северной Америки, особенности их простираения. Охрана природы» изучаются на одном уроке.	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.
			Темы «Географическое положение, состав территории Евразии. Географические исследования и открытия» и «Тектоническое	

			строение, основные формы рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых» изучаются на одном уроке.	
<b>Биология</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	Темы «Дикорастущие растения» и «Съедобные и ядовитые дикорастущие растения» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).	При изучении дикорастущих растений формируются знания о том, что среди дикорастущих растений имеются съедобные и ядовитые.
			Темы «Культурные растения» и «Выращивание растений» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).	При изучении культурных растений формируются знания о том, какие условия необходимо соблюдать при их выращивании.
			Экскурсию № 3 «Многообразие растений леса (парка, луга, водоема; проводить в удобное время)» рекомендуется не проводить.	При изучении темы «Дикорастущие растения» рекомендуется акцентировать внимание учащихся на растениях, произрастающих в окрестности учреждения образования (леса, парка, луга, водоема).
			Рекомендуется сократить обобщающее повторение по главе «Многообразие покрытосеменных растений».	
<b>Физика</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	На изучение раздела «Работа. Мощность. Энергия» отводится 8 часов (вместо предусмотренных КТП 12 часов).	Рекомендуется объединить: урок по теме «Механическая работа. Единицы работы» с уроком «Полезная и совершенная (полная) работа. Коэффициент полезного действия КПД»; урок по теме «Мощность. Единицы мощности» с уроком решения задач по теме «Мощность»; урок по теме «Закон сохранения механической энергии» с уроком решения задач по теме «Закон сохранения механической энергии». Объединяются диагностическое занятие (№ 67 в соответствии с КТП) и итоговое занятие (№ 68 в соответствии с КТП).
<b>Химия</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	На изучение темы «Водород» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП 7 часов).	Исключается практическая работа № 5

<b>Искусство (отечественная и мировая художественная культура)</b>	7	2	Темы «Золотой век литературы в Древнем Риме» и «Театр и музыка в Древнем Риме» изучаются на одном уроке.	Рекомендуется сместить акцент на художественно-творческую деятельность (форма, техника и материалы по выбору учащихся). Теоретические сведения минимизируются с учетом сокращения учебного времени.
			На урок итогового обобщения в конце учебного года отводится один час (вместо предусмотренных программой двух часов).	
<b>Трудовое обучение. Технический труд</b>	7	4	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ отводится 8 часов; для гимназий – 4 часов (вместо предусмотренных КТП 12 и 6 часов соответственно).	Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени.
<b>Трудовое обучение. Обслуживающий труд</b>	7	4	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 14 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 12 часов; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 18, 16 и 7 часов соответственно).	

## 8 класс

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
1	2	3	4	5
Беларуская мова	8	4	<p>На вивучэнне тэмы «Сказы з адасобленымі дапаўненнямі, знакі прыпынку ў іх» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін).</p> <p>Тэма «Падагульненне і сістэматызацыя вивучанага па раззеле» (раздел «Сказы з адасобленымі членамі: будова, значэнне, ужыванне») выключаецца.</p> <p>Тэмы «Параўнальны зварот» і «Знакі прыпынку пры параўнальных зваротах» вивучаюцца на адным уроку.</p> <p>На вивучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вивучанага за год» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін).</p>	<p>Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб'ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб'ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме.</p> <p>У сувязі з карэкціроўкай колькасці гадзін на вивучэнне тэм работа над тэмай «Пераклад на беларускую мову тэксту гістарычнай тэматыкі з элементамі апісання» праводзіцца пасля вивучэння тэмы «Сказы з адасобленымі акалічнасцямі, знакі прыпынку ў іх».</p>
Беларуская літаратура	8	2	<p>На вивучэнне твора «Паўлінка» Янкі Купалы адводзіцца 2 гадзіны (замест чатырох гадзін).</p>	<p>Рэкамендуецца сумясціць разгляд жыцця і побыту засцянкавай шляхты ды проціпастаўленне ў п'есе шляхецкай пыхлівасці і народнай кемлівасці ў межах адной гадзіны, выключаўшы чытанне па ролях.</p> <p>Рэкамендуецца сумясціць разгляд сродкаў стварэння камічнага і аналіз вобраза Паўлінкі, выключаўшы разгляд фотаздымкаў Паўліны Мядзёлкі, сцэн са спектакля і выкананне заданняў трэнажора «Пазнай літаратурнага</p>

				героя».
<b>Русский язык</b>	<b>8</b>	4	Тема «Сочинение в публицистическом стиле речи – описание памятника Кириллу Туровскому» исключается (урок № 57).	Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме.
			Темы «Обособленные члены предложения со значением уточнения и пояснения» и «Присоединительные члены предложения» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			На тему «Повторение изученного в 8 классе» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП трех часов).	
<b>Русская литература</b>	<b>8</b>	4	На изучение поэтического творчества Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой трех).	Рекомендуется заменить целостный анализ стихотворений обобщающей беседой по творчеству поэтов.
			На изучение поэтического творчества Н.А. Заболоцкого отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех).	Рекомендуется совмещение в рамках одного учебного занятия чтение и изучение стихотворений «О красоте человеческих лиц» и «Некрасивая девочка». Подробный анализ каждого стихотворения целесообразно заменить обобщающей беседой по двум стихотворениям («Что есть красота?»).
			На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух).	Рекомендуется предусмотреть закрепление знаний по теории литературы (род, жанр, лирический герой и т.д.) на предыдущих учебных занятиях. На последнем занятии осуществляется только обобщение.
<b>Английский язык</b>	<b>8</b> (базовый уровень)	6	В теме « <b>Литература</b> » объединить коммуникативные ситуации «Литература» и «Мир книг».	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Объединить коммуникативные ситуации «Рецензия на любимую книгу» и «Мое мнение о прочитанной книге».	
			Исключить подготовку проекта «Книжная ярмарка».	

			<p>Исключить презентацию проекта «Книжная ярмарка».</p> <p>В теме <b>«Кино»</b> объединить коммуникативные ситуации «Кино» и «Роль кино в нашей жизни».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Этот фильм стоит посмотреть» и «Мой любимый фильм».</p>	
<b>Английский язык</b>	<b>8</b> (гимназии)	6	<p>В теме <b>«Литература»</b> объединить коммуникативные ситуации «Литература» и «Мир книг».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Рецензия на любимую книгу» и «Мое мнение о прочитанной книге».</p> <p>Исключить подготовку проекта «Книжная ярмарка».</p> <p>Исключить презентацию проекта «Книжная ярмарка».</p> <p>В теме <b>«Кино»</b> объединить коммуникативные ситуации «Кино» и «Роль кино в нашей жизни».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Этот фильм стоит посмотреть» и «Мой любимый фильм».</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
<b>Французский язык</b>	<b>8</b> (базовый уровень)	6	<p>В теме <b>«Кино»</b> объединить коммуникативные ситуации «У кассы кинотеатра» и «В кинотеатре».</p> <p>В теме <b>«Кино»</b> объединить коммуникативные ситуации «Из истории кино» и «Кинофестивали».</p> <p>В теме <b>«Кино»</b> объединить коммуникативные ситуации «Мой любимый белорусский /зарубежный актер / режиссер» и «Любимый герой фильма».</p> <p>В теме <b>«Музыка»</b> объединить</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.

			<p>коммуникативные ситуации «Музыка » и «Музыкальные стили».</p> <p>В теме «Музыка» объединить коммуникативные ситуации «Музыкальные предпочтения» и «Посещение концерта / музыкального спектакля».</p> <p>В теме «Музыка» объединить коммуникативные ситуации «В Национальном академическом Большом театре оперы и балета» и «Известные белорусские певцы».</p>	
<b>Французский язык</b>	<b>8</b> (гимназии)	6	<p>В теме «Литература» объединить коммуникативные ситуации «Любимые литературные жанры» и «Хорошая книга».</p> <p>В теме «Литература» объединить коммуникативные ситуации «Записаться в библиотеку» и «Во французской медиатеке библиотеки им. А.С. Пушкина».</p> <p>В теме «Музыка» объединить коммуникативные ситуации «Музыка » и «Музыка в жизни человека».</p> <p>В теме «Музыка» исключить коммуникативную ситуацию «Стать музыкантом».</p> <p>В теме «Музыка» объединить коммуникативные ситуации «Различные музыкальные стили» и «Музыкальные предпочтения».</p> <p>В теме «Музыка» исключить коммуникативную ситуацию «Афиша музыкального фестиваля».</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
<b>Немецкий язык</b>	<b>8</b> (базовый уровень)	6	В теме «Литература» исключить коммуникативную ситуацию «Выбор книги для чтения».	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.

			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Германия - страна, где много читают».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Разные жанры в литературе» и «Литература на уроке».</p> <p>В теме «<b>Национальная кухня</b>» объединить коммуникативные ситуации «Национальная кухня» и «Еда и традиции».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Традиционный завтрак, обед и ужин в Германии» и «Традиционный завтрак, обед и ужин в Беларуси».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Правила этикета в школе и дома».</p>	<p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
<b>Немецкий язык</b>	<b>8</b> (гимназии)	6	<p>В теме «<b>Кино</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Снимать кино – мечта многих молодых людей».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры» и «Известные режиссеры».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Музыкальные фестивали».</p> <p>В теме «<b>Музыка</b>» объединить коммуникативные ситуации «Предпочтения в музыке моих друзей» и «Отношения к музыке моих одноклассников».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Популярные музыкальные группы».</p> <p>В теме «<b>Обычай Республики Беларусь и страны изучаемого языка</b>» объединить коммуникативные ситуации «День Победы – наш главный праздник» и «Праздники и памятные даты в нашей стране».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
<b>Испанский язык</b>	<b>8</b> (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Обычай и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка</b>» исключить коммуникативную ситуацию</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p>

			<p>«Непунктуальность испанцев».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Традиции на Рождество» и «Рождественская лотерея» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Масленица – древний праздник» и «Ритуалы праздника».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Развлечения во время Масленицы».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Фестивали и праздники в Беларуси» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Фестивали народного творчества».</p>	<p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p> <p>При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.</p>
Испанский язык	8 (гимназии)	6	<p>В теме «Музыка» исключить коммуникативную ситуацию «Оркестр и инструменты».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Великие композиторы» и «Классическая музыка».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Жанры музыки» и «Мой любимый жанр».</p> <p>В теме «Деньги» объединить коммуникативные ситуации «Деньги» и «Что такое деньги и их функции?» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Денежные сбережения».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Экономия денег» на одном уроке (вместо двух).</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p> <p>При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.</p>

<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>8</b> (базовый уровень)</p>	<p>6</p>	<p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха фильма» и «Кинокритика».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры кино» и «Биографии известных актеров кино».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха кинозвезд» и «Популярность кинозвезд».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Белорусские фильмы» и «Китайские фильмы».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры Китая» и «Биография известных актеров Китая».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «В кинотеатре» и «Кинофестивали».</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>8</b> (гимназии)</p>	<p>6</p>	<p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха фильма» и «Кинокритика».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры кино» и «Биографии известных актеров кино».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха кинозвезд» и «Популярность кинозвезд».</p> <p>В теме «<b>Кино</b>» объединить коммуникативные ситуации «Белорусские</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			фильмы» и «Китайские фильмы». В теме « <b>Кино</b> » объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры Китая» и «Биография известных актеров Китая». В теме « <b>Кино</b> » объединить коммуникативные ситуации «В кинотеатре» и «Кинофестивали».	
<b>Математика</b>	<b>8</b>	6 (алгебра)	На изучение темы «Системы и совокупности квадратных неравенств» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП 6 часов). Обобщение и систематизация по теме «Системы и совокупности квадратных неравенств» не проводится (1 час по КТП) Контрольная работа по теме «Системы и совокупности квадратных неравенств» не проводится На обобщение и систематизацию изученного алгебраического материала в конце учебного года отводится 2 часа вместо предусмотренных КТП 5 часов	При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
		4 (геометрия)	Обобщение и систематизация изученного геометрического материала в конце учебного года не проводится (4 часа по КТП)	
<b>Информатика</b>	<b>8</b>	2	Темы «Вставка символов и формул» и «Иллюстрирование текстового документа» изучаются на одном уроке.	Практические задания на редактирование формул и форматирование объектов можно не выполнять.
			Темы «Использование стилей» и «Форматирование страницы» изучаются на одном уроке.	Практические задания на стилевое оформление заголовков и колонтитулы можно не выполнять.
<b>История Беларуси</b>	<b>8</b>	2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории	Темы «Литература и театр» и «Живопись и архитектура» изучаются на одном уроке.	Рекомендуется организовать работу с заданиями к уроку «Наш край» (§ 30–31) и заданиями по итоговому обобщению (§ 32).
			На обобщение по разделу II «Белорусские земли во второй половине XIX – начале XX в.» отводится 1 час (вместо предусмотренных	Рекомендуется организовать работу с заданиями к обобщению к разделу II (§ 29), уроку «Наш край» (§ 30–31) и заданиями по

		Беларуси))  4 (при последовательно м изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	КТП двух часов). На изучение темы «Наш край во второй половине XIX – начале XX в.» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). На урок итогового обобщения отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	итоговому обобщению (§ 32).
<b>Всемирная история</b>	<b>8</b>	2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Темы «Россия на рубеже XIX–XX вв.» и «Россия в годы революционных потрясений (1905–1917)» (раздел III «Российская империя. Славянские страны») изучаются на одном уроке.	Сокращается фактологический материал; внутренняя ситуация и неудачи во внешней политике России на рубеже столетий рассматриваются как предпосылки для последующих революционных потрясений.
			Темы «Китай» и «Индия» (раздел IV «Страны Азии и Африки») изучаются на одном уроке.	Используется сравнительный метод; рассматриваются основные тенденции и особенности в развитии азиатских стран.
<b>География</b>	<b>8</b>	4	Вместе с изучением темы «Канада» выполняется обучающая практическая работа № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады по типовому плану».	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При выполнении практической работы рекомендуется оптимизировать количество заданий, отдельные задания можно выполнить в устной форме.
			Вместе с изучением темы «Бразилия» выполняется итоговая практическая работа № 8 «Составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития».	
			Темы «Политическая карта и население Африки» и «Хозяйство стран Африки» изучаются на одном уроке	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера
			Темы «Австралийский Союз» и «Океания» изучаются на одном уроке	
<b>Биология</b>	<b>8</b>	4	Темы «Многообразие млекопитающих: первозвери и настоящие звери» и «Многообразие млекопитающих: рукокрылые и грызуны» изучаются на одном уроке (вместо	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При изучении многообразия млекопитающих рекомендуется вместе с учащимися заполнить обобщающую таблицу

			предусмотренных КТП двух часов). Темы «Копытные млекопитающие» и «Морские млекопитающие» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). Экскурсия №2 «Видовое разнообразие животных леса (городского ландшафта; проводить в удобное время)» рекомендуется не проводить.	«Многообразие млекопитающих», в которой будут указаны отряды, дана их общая характеристика, указаны представители отрядов. При изучении темы «Экологические группы животных: животные лесов и открытых территорий» рекомендуется акцентировать внимание учащихся на видовом составе животных, обитающих в ближайшем к учреждению образования лесу (городском ландшафте) к и учреждения образования (леса, парка, луга, водоема).
			Темы «Взаимоотношения человека и животных» и «Охрана животных» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При изучении данной темы рекомендуется вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, выбрать главное и второстепенное.
<b>Физика</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	На изучение раздела «Световые явления» отводится 11 часов (вместо предусмотренных КТП 15 часов).	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Темы «Источники света» и «Скорость света. Прямолинейность распространения света» изучаются на одном уроке. Рекомендуется объединить: урок по теме «Линзы. Оптическая сила линзы» с уроком «Построение изображений в тонких линзах»; урок по теме «Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Очки» с уроком решения задач по теме «Преломление света. Линзы»
<b>Химия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	На изучение темы «Растворы» отводится 8 часов (вместо предусмотренных КТП 12 часов).	Материал, касающийся роли растворов в жизнедеятельности человека, урок № 9 (1 час), может быть предложен для самостоятельного изучения. Исключается практическая работа № 4

				Исключается контрольная работа № 4 Исключается урок «Анализ контрольной работы».
<b>Искусство (отечественная и мировая художественная культура)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	Темы «Великие европейские композиторы рубежа XVII – XVIII вв.» и «Венская классическая школа» изучаются на одном уроке.	Рекомендуется акцентировать внимание учащихся на восприятии и анализе художественных произведений.
			Темы «Зеркало эпохи: искусство белорусских земель XVII – XVIII вв.» и «Музыка и театр на землях Беларуси в период Речи Посполитой» изучаются на одном уроке.	
<b>Трудовое обучение. Технический труд</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов).	Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени.
<b>Трудовое обучение. Обслуживающий труд</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 5 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 4 часа; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 7, 6 и 7 часов соответственно).	

## 9 класс

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
1	2	3	4	5
Беларуская мова	9	4	<p>На вывучэнне тэмы «Сказы з ускоснай мовай» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін).</p> <p>Тэмы «Сінтаксіс як раздзел граматыкі, яго асноўныя адзінкі і іх характарыстыка» і «Узаемасувязь сінтаксісу, лексікі і марфалогіі» (раздзел «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год») вывучаюцца на адным уроку (замест прадугледжаных КТП двух урокаў на вывучэнне першай тэмы і аднаго ўрока на вывучэнне другой).</p> <p>Тэмы «Нормы літаратурнага вымаўлення» і «Паўтарэнне складаных пытанняў арфаграфіі і пунктуацыі» (раздзел «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год») вывучаюцца на адным уроку.</p>	Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб'ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб'ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме.
Беларуская літаратура	9	4	<p>На вывучэнне твора «Непаўторная вясна» Івана Шамякіна адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін).</p> <p>На вывучэнне твора «Дзікае паляванне караля Стаха» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 3 гадзіны (замест чатырох гадзін).</p>	<p>Рэкамендуецца сумясціць падбор цытат і аналіз вобразаў Пятра і Сашы. Пераказ з элементамі аналізу не з'яўляецца абавязковым.</p> <p>Рэкамендуецца выключыць пераказы раздзела 3 (легенда пра караля Стаха) і асобных эпизодаў пры характарыстыцы Дубатоўка, Гарабурды, Вароны. Не з'яўляецца абавязковым прагляд фрагментаў фільма</p>

				«Дзікае паляванне караля Стаха».
			На вывучэнне тэмы «Яўгенія Янішчыц» адводзіцца 1 гадзіна (замест дзвюх гадзін)	Рэкамендуецца мультымедычную экскурсію па родных мясцінах паэтэсы замяніць гутаркай.
			Выключыць адзін урок дадатковага чытання	
Русский язык	9	4	Темы «Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи» и «Обобщение изученного о предложениях с разными видами связи» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме.
			Темы «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них» и «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них (продолжение)» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			Темы «Синтаксический разбор предложений с прямой речью» и «Обобщение изученного о видах чужой речи» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов).	
			На повторение изученного по пунктуации в 8–9 классах отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	
Русская литература	9	2	На изучение рассказа В.М. Шукшина «Обида» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух).	Сведения о жизни и творчестве В.М. Шукшина изучаются учащимися самостоятельно по учебному пособию. На уроке особое внимание следует уделить мастерству создания литературного типа.
			На изучение произведения В.Г. Распутина «Пожар» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух).	Рекомендуется проведение обобщающей беседы («В чем причина «пожара» в душах людей?»)
Английский язык	9 (базовый уровень)	6	В теме «Современные средства коммуникации» объединить коммуникативные ситуации «Современные средства коммуникации» и «Величайшие	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и

			<p>открытия в сфере коммуникаций».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Мобильные телефоны» и «Отношение к мобильным телефонам».</p> <p>Исключить подготовку проекта «Новые технологии».</p> <p>Исключить презентацию проекта «Новые технологии».</p> <p>В теме «Учеба» объединить коммуникативные ситуации «Учеба» и «Проблемы, связанные с учебой».</p>	<p>коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
Английский язык	9 (гимназии)	6	<p>В теме «Погода и климат» объединить коммуникативные ситуации «Погодный календарь» и «Погода, которая мне нравится».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Влияние погоды на людей» и «Хорошая погода – хороший отдых».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Погода в США».</p> <p>В теме «Беларусь» объединить коммуникативные ситуации «Беларусь» и «Климатические особенности Республики Беларусь».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Праздники и поры года» и «Главный семейный праздник».</p> <p>В теме «Учеба» объединить коммуникативные ситуации «Подготовка к экзаменам» и «Рекомендации по подготовке к экзаменам».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

Французский язык	9 (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Культурный досуг</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Времяпровождение у телевизора».</p> <p>В теме «<b>Культурный досуг</b>» объединить коммуникативные ситуации «В музыкальном театре» и «Впечатление от спектакля».</p> <p>В теме «<b>Культурный досуг</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Как организовать праздник».</p> <p>В теме «<b>Погода и климат</b>» объединить коммуникативные ситуации «Погода и климат» и «Климатический перекресток».</p> <p>В теме «<b>Погода и климат</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Прогноз погоды».</p> <p>В теме «<b>Погода и климат</b>» объединить коммуникативные ситуации «Смена пор года» и «Изменения климата»</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
Французский язык	9 (гимназии)	6	<p>В теме «<b>Мир моды</b>» объединить коммуникативные ситуации «Понятие моды» и «История культовых предметов гардероба».</p> <p>В теме «<b>Мир моды</b>» объединить коммуникативные ситуации «Школьная форма: за и против» и «Школьная форма в различных странах».</p> <p>В теме «<b>Мир моды</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Возможна ли брендовая одежда».</p> <p>В теме «<b>Культурный досуг</b>» объединить коммуникативные ситуации «Культурный досуг и «Способы разнообразить досуг».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

			<p>В теме <b>«Культурный досуг»</b> объединить коммуникативные ситуации «Поход в музей» и «Покупка билета в музей».</p> <p>В теме <b>«Мир моды»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Впечатления от посещения музея».</p>	
<b>Немецкий язык</b>	<b>9</b> (базовый уровень)	6	<p>В теме <b>«Погода и климат»</b> объединить коммуникативные ситуации «Прогноз погоды» и «Хорошая / плохая погода».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Плохой погоды не бывает, бывает неподходящая одежда».</p>	
			<p>Объединить коммуникативные ситуации «Погода и климат в Германии» и «Погода и климат в Беларуси».</p>	
			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Климат и природные катаклизмы».</p>	
			<p>В теме <b>«Культурный досуг»</b> объединить коммуникативные ситуации «Виды занятий и свободное время» и «Предпочтения в сфере досуга».</p>	
			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Школьный театр».</p>	
<b>Немецкий язык</b>	<b>9</b> (гимназии)	6	<p>В теме <b>«Мир моды»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Предметы одежды и материалы, из которых они сделаны».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>
			<p>Исключить коммуникативную ситуацию «Модная в этом сезоне одежда».</p>	
			<p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Мода: за и против» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП).</p>	

			<p>Объединить коммуникативные ситуации «Модные бренды в молодежной моде» и «Каталог модной одежды».</p> <p>В теме «<b>Погода и климат</b>» объединить коммуникативные ситуации «Поры года» и «Планы на отдых в разные поры года».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Погодные рекорды в Германии и в Беларуси».</p>	
<b>Испанский язык</b>	<b>9</b> (базовый уровень)	6	<p>В теме «<b>Погода и климат</b>» объединить коммуникативные ситуации «Прогноз погоды» и «Метеопрогноз» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Климат Испании» и «Особенности климата Испании».</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Климат Беларуси» и «Климатические зоны Беларуси».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Зависимость от погоды».</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Глобальное потепление» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Причины климатических изменений».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p> <p>При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.</p>
<b>Испанский язык</b>	<b>9</b> (гимназии)	6	<p>В теме «<b>Погода и климат</b>» объединить коммуникативные ситуации «Климатические зоны Испании» и «Климатические особенности регионов Испании» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Климат Республики Беларусь» и «Климатические особенности областей Республики Беларусь».</p>	<p>Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p> <p>При организации обучения различным видам</p>

			<p>В теме <b>«Культурный досуг»</b> объединить коммуникативные ситуации «Культурный досуг» и «Виды досуга» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Крупнейшие театры Республики Беларусь» на одном уроке (вместо двух).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Посещение театра» и «Мой любимый театр».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Правила поведения в музее и в театре».</p>	<p>чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.</p>
<p><b>Китайский язык</b></p>	<p><b>9</b> (базовый уровень)</p>	<p>6</p>	<p>В теме <b>«Межличностные отношения»</b> объединить коммуникативные ситуации «Доброе сердце» и «Какие черты характера ты ценишь у людей».</p> <p>В теме <b>«Межличностные отношения»</b> исключить коммуникативную ситуацию «Гороскоп и характер человека».</p> <p>В теме <b>«Межличностные отношения»</b> объединить коммуникативные ситуации «Проблема отцов и детей» и «Конфликт поколений».</p> <p>В теме <b>«Учеба»</b> объединить коммуникативные ситуации «Учеба» и «Большая нагрузка в школе».</p> <p>В теме <b>«Учеба»</b> объединить коммуникативные ситуации «Как готовиться к экзаменам» и «Экзамены на отлично».</p> <p>В теме <b>«Учеба»</b> объединить коммуникативные ситуации «Планы на будущее» и «Когда я стану учителем».</p>	<p>Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.</p>

Китайский язык	9 (гимназии)	6	<p>В теме «<b>Межличностные отношения</b>» объединить коммуникативные ситуации «Доброе сердце» и «Какие черты характера ты ценишь у людей».</p> <p>В теме «<b>Межличностные отношения</b>» исключить коммуникативную ситуацию «Гороскоп и характер человека».</p> <p>В теме «<b>Межличностные отношения</b>» объединить коммуникативные ситуации «Проблема отцов и детей» и «Конфликт поколений».</p> <p>В теме «<b>Учеба</b>» объединить коммуникативные ситуации «Учеба» и «Большая нагрузка в школе».</p> <p>В теме «<b>Учеба</b>» объединить коммуникативные ситуации «Как готовиться к экзаменам» и «Экзамены на отлично».</p> <p>В теме «<b>Учеба</b>» объединить коммуникативные ситуации «Планы на будущее» и «Когда я стану учителем».</p>	Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
Математика	9	6 (алгебра)	<p>Тема «Формула суммы <math>n</math> первых членов арифметической прогрессии» изучается 1 час (вместо 3 часов по КТП).</p> <p>Тема «Формула суммы <math>n</math> первых членов геометрической прогрессии» изучается 1 час (вместо 2 часов по КТП).</p> <p>Рекомендуется тему «Моделирование реальных процессов с помощью свойств арифметической и геометрической прогрессии» изучить на одном уроке (объединить 73 и 78 уроки, предусмотренные КТП)</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме</p>	Теоретический материал темы «Прогрессии» учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.

		4 (геометрия)	«Прогрессия» не проводится. Контрольная работа по теме «Прогрессия» не проводится	Теоретический материал темы учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Тема «Сектор и сегмент» изучается за счет времени, отведенного на повторение темы «Правильные многоугольники»	
			Контрольная работа №4 не проводится. Это время используется на изучение темы «Длина дуги»	
			Тема «Площадь сектора и сегмента» изучается за счет времени, отведенного на повторение темы «Соотношение в прямоугольном треугольнике»	
			На повторение темы «Соотношение в прямоугольном треугольнике» отводится 1 час (вместо предусмотренных в КТП 2 часов)	
<b>Информатика</b>	<b>9</b>	2	Темы «Моделирование в задачах проектирования строений» и «Моделирование движения мотоцикла» изучаются на одном уроке.	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При практической реализации моделей уделяется особое внимание первым двум этапам создания моделей.
			Тема «Моделирование в задаче полета тела, брошенного под углом к горизонту» исключается.	Особенности данной темы отмечаются при изучении других тем, связанных с моделированием.
<b>Всемирная история</b>	<b>9</b>	2 (при синхронном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)	Темы «Латинская Америка» (раздел III «Страны Востока и Латинской Америки (1918–1945 гг.)») и «Страны Латинской Америки» (раздел IV «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны») изучаются на одном уроке.	На уроке изучаются общие тенденции в развитии латиноамериканского региона, сокращается фактологический материал по истории отдельных государств Латинской Америки.
			Темы «Распад колониальной системы» и «Локальные войны и конфликты» (раздел IV «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны») изучаются на одном уроке.	На уроке изучаются общие тенденции развития международных отношений после Второй мировой войны, сокращается фактологический материал.
			Темы «Китай в 1945–1978 гг.» и «Китайская	Сокращается фактологический материал,

			Народная Республика» (раздел IV «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны») изучаются на одном уроке.	связанный с реформированием экономики Китая после Второй мировой войны.
			На итоговое обобщение вместо запланированных 2-х часов выделяется 1 ч.	Предлагается оптимизировать обобщение общих тенденций в развитии стран мира и Беларуси после Второй мировой войны.
<b>Обществоведение</b>	<b>9</b>	4	Тема «Массовая, элитарная, народная культура» изучается на одном уроке.	Рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера, основное внимание уделив решению учебно-познавательных и практических задач.
			Тема «Медиакультура современного общества» изучается на одном уроке.	
			Темы «Субкультура и контркультура» и «Культурное разнообразие и диалог культур» изучаются на одном уроке.	
			Итоговое обобщение проводится на одном уроке.	
<b>География</b>	<b>9</b>	2	При изучение Темы 7. «Области и город Минск» рассмотреть на одном уроке по два региона (по усмотрению учителя), вместо предусмотренных КТП одного региона на один урок (т.е. на изучение Темы 7 отводится 6 часов вместо предусмотренных КТП 8 часов).	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме путём составления сравнительной характеристики двух регионов. Рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.
<b>Биология</b>	<b>9</b>	4	Темы «Строение мочевыделительной системы» и «Строение нефрона. Образование мочи» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Рекомендуется вместе с учащимися заполнить обобщающую таблицу «Особенности строения и функций органов мочевыделительной системы» и составить схему образования мочи.
			Темы «Физиологические основы высшей нервной деятельности» и «Сон и сновидения» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Рекомендуется вместе с учащимися заполнить обобщающую таблицу «Высшая нервная деятельность», в которой необходимо отразить механизмы формирования безусловных рефлексов,

				<p>формирование и торможение условных рефлексов и их отличие от безусловных.</p> <p>Темы «Органы размножения. Половые клетки» и «Оплодотворение. Беременность. Роды. Влияние никотина и алкоголя на развитие плода» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).</p> <p>Темы «Влияние факторов среды и образа жизни на здоровье кожи. Профилактика кожных заболеваний. Гигиена кожи» и «Первая помощь при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов).</p>	<p>Теоретический учебный материал учащиеся усваивают в полном объеме. При изучении данных тем рекомендуется вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, выбрать главное и второстепенное, установить логическую связь между элементами тем.</p> <p>Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Предлагается работа в группах по отработке практических умений и навыков по гигиене кожи и оказании первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах.</p>
<b>Физика</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<p>На изучение раздела «Законы сохранения» отводится 11 часов (вместо предусмотренных КТП 15 часов).</p>	<p>Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме.</p> <p>Рекомендуется объединить:  урок по теме «Механическая работа. Мощность» с уроком решения задач по теме «Механическая работа. Мощность»;  урок по теме «Потенциальная энергия» с уроком «Кинетическая энергия. Полная энергия системы тел».</p> <p>Не проводится самостоятельная работа по теме «Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность».</p> <p>Объединяются уроки «Закон сохранения энергии» и «Решение задач по теме “Закон сохранения энергии”».</p> <p>Рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.</p>	
<b>Химия</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<p>На изучение темы «Растворы» отводится 14 часов (вместо предусмотренных КТП 17</p>	<p>Исключается практическая работа № 4</p>	

			часов).	Исключается контрольная работа № 4
				Исключается урок № 17 «Анализ контрольной работы»
			Сокращается тема «Обобщение знаний» (2 часа).	Обобщение и систематизация материала, изученного в 9 классе, могут осуществляться на заключительном уроке четверти в виде самостоятельно подготовленных сообщений учащихся, а также с использованием других форм работы.
<b>Трудовое обучение. Технический труд</b>	<b>9</b>	2	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов).	Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени.
<b>Трудовое обучение. Обслуживающий труд</b>	<b>9</b>	2	На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 5 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 4 часа; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 7, 6 и 7 часов соответственно).	