

## РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению учебной программы в I–IV классах (IV четверть 2019/2020 учебного года)<sup>1</sup>

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;"><b>Навучанне грамаце (навучанне чытанню)</b></p>	1	6	<p>У раздзеле “Букварны (асноўны) перыяд” тэмы “Чытанне тэксту Паўлюк і Цюлік” і “Замацаванне вывучанага. Складанне вуснага апавядання па сюжэтным малюнку” вывучаюцца на адных занятках.</p>	<p>Чытанне тэксту арганізуецца па методыцы працы з тэкстам у паслябукварны перыяд. Пасля працы з тэкстам ажыццяўляецца складанне вуснага апавядання па сюжэтным малюнку і апорных словах.</p>
			<p>У раздзеле “Букварны (асноўны) перыяд” тэмы “Адрозненне гукаў дз’, ч, дж і правільнае іх абазначэнне на пісьме” і “Чытанне тэкстаў Л.Рашкоўскі “Поні”, “Зебра”, А.Каско “Жарт” вывучаюцца на адных занятках. Пазакласнае чытанне на тэму “Творы беларускіх пісьменнікаў Я.Коласа і Я.Купалы” праводзіцца на занятках па тэме “Якуб Колас – вялікі беларускі пісьменнік. Верш “Каток” з паслябукварнага перыяду.</p>	<p>Вучэбны матэрыял па адрозненні гукаў дз’, ч, дж і правільнае іх абазначэнне на пісьме вывучаецца ў поўным аб’ёме. Чытанне тэкстаў можа быць арганізавана дыферэнцыравана з ажыццяўленнем узаемакантролю.</p>
			<p>У раздзеле “Букварны (асноўны) перыяд” тэмы “Надрадковы знак ‘ (апостраф)” і “Замацаванне вывучанага па тэме “Гукі і літары мовы” вывучаюцца на адных занятках.</p>	<p>Матэрыял па тэме “Надрадковы знак ‘ (апостраф)” вывучаецца ў поўным аб’ёме. Заданні па замацаванні вывучанага могуць быць выкананы выбарчна.</p>
			<p>У раздзеле “Паслябукварны перыяд” тэмы “Вусная народная творчасць. Казка “Спрэчка” і “У свеце прыроды. Апавяданне “Ягадны календар” вывучаюцца на адных занятках.</p>	<p>Чытанне тэкстаў можа быць арганізавана фронтальна, індывідуальна, або ў групах. Па меркаванні настаўніка, матэрыял для чытання можа быць прапанаваны дыферэнцыравана ў залежнасці ад ступені валодання вучнямі</p>

<sup>1</sup> Для выполнения учебной программы в первую очередь необходимо использовать резервные часы

				навыкам чытання.
			У раззеле “Паслябукварны перыяд” тэмы “Нашы святы. Дзяды. Калядкі” і “Нашы святы. Вялікдзень. Дзень Незалежнасці. Купалле” вывучаюцца на адных занятках. Пазакласнае чытанне на тэму “Па старонках любімых часопісаў” не праводзіцца.	Праца на ўроку разгортваецца на аснове чытання тэксту па частках і гутаркі па малюнках да іх.
			У раззеле “Паслябукварны перыяд” тэмы “Як да нас прыйшла кніга. Ф.Скарына – беларускі першадрукар” і “Кніга – лепшы сябар чалавека. Апавяданне “Свята”; верш В. Берастава “Чыталачка” вывучаюцца на адных занятках.	Асноўным вучэбным матэрыялам заняткаў з’яўляюцца тэксты “Як да нас прыйшла кніга” і “Наш першадрукар”. Іншыя тэксты могуць быць прапанаваны для самастойнага чытання або ўспрымання на слых.
<b>Навучанне грамаце (навучанне пісьму)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	У раззеле “Букварны перыяд” тэмы “Літара ё” і “Літара Ё” вывучаюцца на адных занятках.	Асноўны вучэбны матэрыял згодна з тэмамі ўрока вывучаецца ў поўым аб’ёме. Дадатковы вучэбны матэрыял адбіраецца ў адпаведнасці з узроўнем падрыхтаванасці вучняў класа.
			У раззеле “Паслябукварны перыяд” тэмы “Парныя с-з. Парныя ш-ж” і “Імёны. Правілы напісання імёнаў з вялікай літары” вывучаюцца на адных занятках.	Абедзве тэмы вывучаюцца адначасова на аснове вучэбнага матэрыялу дапаможніка. Некаторыя заданні могуць быць прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раззеле “Паслябукварны перыяд” тэмы “Вялікая літара ў назвах гарадоў, імёнах людзей, мянушках жывёл” і “Вялікая літара. Літары, якія абазначаюць мяккасць зычных гукаў” вывучаюцца на адных занятках.	Матэрыял пра літары, якія абазначаюць мяккасць зычных гукаў, вывучаецца спадарожна з асноўнай тэмай пра ўжыванне вялікай літары. Вучэбны матэрыялы адбіраецца настаўнікаў такім чынам, каб у ім прысутнічалі ўсе названыя моўныя з’явы.
			У раззеле “Паслябукварны перыяд” тэмы “Сказ. Кнопка ў канцы сказа. Вялікая літара” і “Замацаванне вывучанага. Напісанне слоў з вялікай літары” вывучаюцца на адных занятках.	Матэрыял па тэме “Сказ. Кнопка ў канцы сказа. Вялікая літара” вывучаецца ў поўным аб’ёме. Вучэбны матэрыял па замацаванні вывучанага адбіраецца па меркаванні настаўніка.
			У раззеле “Букварны перыяд” тэмы “Апостраф” і “Алфавіт. Замацаванне	Тэмы вывучаюцца паслядоўна па матэрыяле буквара. На наступных занятках

			вывучанага” вывучаюцца на адных занятках.	ажыццяўляецца паступовае замацаванне ведання алфавіта.
			У раздзеле “Паслябукварны перыяд” заняткі па тэме “Замацаванне вывучанага” не праводзяцца.	
Обучение грамоте (чтение)	1	6	Тема «Разделительный твёрдый знак» и «Закрепление изученного материала. Внеклассное чтение» изучаются на одном уроке (Букварь, с. 130–133).	Новый учебный материал о роли разделительного твёрдого знака учащиеся усваивают в полном объеме (с. 130). Материал для обобщения изученного материала (с. 132) можно исключить. Текст для отработки навыка чтения выбирается по усмотрению учителя (с. 131 или с. 133). Работа по внеклассному чтению организуется на основе устного восприятия текста
			Тема «Звук [ш], буквы Ш, ш» и «Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Ш/ш» изучаются на одном уроке (Букварь, с. 138–141).	Знакомство со звуком и новой буквой организуется в полном объеме (с. 138). Материал для отработки освоенных способов действий (с. 140) можно исключить. Текст для чтения выбирается по усмотрению учителя (с. 138 или с. 141)
			Тема «Звук [щ’], буквы Щ, щ» и «Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Щ/щ» изучаются на одном уроке (Букварь, с. 150–153).	Знакомство со звуком и новой буквой организуется в полном объеме (с. 150). Текст для отработки навыка чтения выбирается по усмотрению учителя (с. 151 или с. 152–153).
			Темы «Знай и уважай своих родных и свой край» и «Кто помнит о войне, тот ценит мир» изучаются на одном уроке (Букварь, с. 160–163).	Рассказ А. Митяева «Велит почтение» читает учитель. Работа с текстом строится на основе устного восприятия (с. 160-161). Работа с текстом «Будем помнить» (с. 162-163) организуется в полном объеме, включая этап самостоятельного чтения текста учащимися.
			Темы «Маленькое дело, а громко говорит» и «Не игла шьет, а руки. Внеклассное чтение по теме “Человек трудом славен”» изучаются на	Учитель самостоятельно выбирает тексты для устного восприятия учащимися и отработки навыка чтения (с. 164-167). Работа по

			одном уроке (Букварь, с. 164–167).	внеклассному чтению организуется на основе устного восприятия текста.
			Темы «Скромность каждому к лицу» и «Узнаешь друга, когда в беду попадешь» изучаются на одном уроке (Букварь, с. 170–173).	Текст для отработки навыка чтения учащихся выбирается по усмотрению учителя (с. 170–173). Работа с остальными текстами строится на основе устного восприятия (произведения читает учитель, организуется беседа по содержанию прослушанного текста).
Обучение грамоте (письмо)	1	6	Тема «Разделительный твёрдый знак» и «Закрепление написания изученных букв» изучаются на одном уроке (Пропись 2, с. 34–35).	Освоение способа написания новой буквы и соединения ее с другими буквами осуществляется в полном объеме. Задания для отработки навыка письма с изученными буквами рекомендуется сократить или выполнять выборочно.
			Тема «Строчная буква <i>и</i> » и «Заглавная буква <i>И</i> » изучаются на одном уроке (Пропись 2, с. 38–39).	
			Тема «Строчная буква <i>ц</i> » и «Заглавная буква <i>Ц</i> » изучаются на одном уроке (Пропись 2, с. 44–45).	
			Темы «Алфавит. Деление слов на слоги» и «Перенос слов по слогам. Правила списывания» изучаются на одном уроке (Письмо, с. 1–13).	Рекомендуется организовать работу следующим образом. С. 1-3 – устная работа (выборочно). С. 4-5 – задания можно исключить. С. 6-9 – устная работа (выборочно с одним из разворотов по усмотрению учителя). С. 10, задание 1 – в полном объеме. С. 10-11, задания 2-4 – устная работа (можно выборочно по усмотрению учителя). С. 12-13 – списывание текста.
			Темы «Наблюдение за обозначением буквами <i>Г</i> и <i>К</i> парных звонких и глухих согласных звуков» и «Наблюдение за обозначением буквами <i>Д</i> и <i>Т</i> парных звонких и глухих согласных звуков» изучаются на одном уроке (Письмо, с. 24–27).	Учебный материал отбирает учитель, задания выполняются выборочно.
Темы «Наблюдение за обозначением буквами				

			З и С парных звонких и глухих согласных звуков» и «Наблюдение за обозначением буквами Ж и Ш парных звонких и глухих согласных звуков» изучаются на одном уроке (Письмо, с. 28–31).	
<b>Русский язык</b> (учреждения общего среднего образования с белорусским языком обучения)	1	2	На изучение темы «Учимся видеть прекрасное» отводится 1 час (вместо предусмотренных двух часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Учимся видеть прекрасное» снимается текст «Крапивная тётушка», предназначенный для восприятия учащимися на слух.
			Тема «С любовью к природе», на изучение которой отводится 1 час, не изучается.	
<b>Математика</b>	1	8	Урок 95 (тема «Сравнение длин предметов (отрезков) на основе чувственного восприятия») и урок 96 (тема «Сравнение длин предметов (отрезков) с помощью условной мерки») рекомендуется объединить в один урок.	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. Отдельные задания рекомендуется выполнить в устной форме.
			Урок 97 (тема «Единица длины сантиметр») и урок 98 (тема «Линейка, измерение длин отрезков») рекомендуется объединить в один урок.	
			Уроки 108-110 (тема «Закрепление») рекомендуется объединить в один урок.	
			Урок 102 (тема «Единица длины дециметр») и урок 103 (тема «Единицы длины дециметр и сантиметр») рекомендуется объединить в один урок.	
			Урок 105 (тема «Масса предметов. Сравнение предметов по массе с помощью рычажных весов и условной мерки») и урок 106 (тема «Единица массы килограмм») рекомендуется объединить в один урок.	
			Рекомендуется сократить на 2 ч изучение	

			темы «Повторение материала, изученного в 1 классе» (вместо 10 ч – 8 ч).	
<b>Человек и мир</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	При изучении раздела «Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека» рекомендуется объединить уроки «Весна и здоровье человека» и «Весна – время пробуждения растений (целевая прогулка)» в один урок.	Теоретический материал «Весна и здоровье человека» рекомендуется рассмотреть при проведении целевой прогулки на природу. После окончания прогулки дальнейшая работа проводится в классе (работа с текстом на с. 48. учебного пособия).
			При изучении раздела «Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека» рекомендуется объединить уроки «Домашние животные весной. Труд людей весной» и «Весенние явления в природе» в один урок.	Рекомендуется организовать групповую работу по составлению рассказа о признаках весны в живой и неживой природе; провести беседу об изменениях в жизни диких зверей весной (с опорой на знания учащихся с использованием учебного материала на с. 55 учебного пособия).

## 2 класс

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти</b>	<b>Рекомендации по выполнению учебной программы</b>	<b>Рекомендации по изучению учебного материала</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Беларуская мова</b> (установы агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання)	<b>2</b>	<b>4</b>	У раздзеле «Слова» на вивучэнне тэмы «Словы, якія называюць прадметы» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	Праца па тэме арганізуецца на матэрыяле вучэбнага дапаможніка. Дадатковы матэрыял па тэме, змешчаны на Нацыянальным адукацыйным партале, можна выкарыстаць па меркаванні настаўніка.
			У раздзеле «Слова» на вивучэнне тэмы «Словы, якія называюць дзеянні прадметаў» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	
			Раздел «Тэкст» вивучаць без абагульняльнага ўрока (4 гадзіны, з іх 1 гадзіна – навучальны пераказ).	Матэрыял абагульняльнага ўрока выкарыстоўваецца пры вивучэнні іншых тэм раздзела «Тэкст».

			Раздзел «Паўтарэнне» скараціць на 1 гадзіну.	Практыкаванні з раздзела «Паўтарэнне» размяркоўваюцца на дзве гадзіны вучэбнага часу. Практыкаванні выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
<b>Беларуская мова</b> (установы агульнай сярэдняй адукацыі з <b>беларускай</b> мовай навучання)	2	4	У раздзеле «Слова» тэмы «Напісанне з вялікай літары імён, імен па бацьку, прозвішчаў» і «Напісанне з вялікай літары мянушак жывёл, назваў краін, гарадоў, вёсак, рэк і азёр» аб'яднаць для вывучэння на адным уроку.	Практыкаванні выконваюцца выбарачна, прыярытэт аддаецца практыкаванням прадуктыўнага і творчага ўзроўняў. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Слова» на вывучэнне тэмы «Словы – назвы прымет прадметаў» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	
			У раздзеле «Слова» на вывучэнне тэмы «Словы – назвы дзеянняў прадметаў» замест 4 гадзін адвесці 3 гадзіны.	
<b>Літаратурнае чытанне</b> (установы агульнай сярэдняй адукацыі з <b>руускай</b> мовай навучання)	2	4	Раздзел «Колеры года. Вясна» вывучаць без абагульняльнага ўрока (5 гадзін, з іх 1 гадзіна пазакласнага чытання).	Матэрыял абагульняльнага ўрока выкарыстоўваецца пры вывучэнні іншых тэм раздзела «Колеры года. Вясна».
			Вывучэнне раздзела «Сям'я – прытулак дабрны» скараціць на 2 гадзіны (4 гадзіны, з іх 1 гадзіна пазакласнага чытання).	Верш Г.Каржанеўскай «Памочніца» прапануецца для вывучэння на занятках па тэме «І дарослыя, і дзеці – усе суседзі па сусеце» (У.Мазго). Твор Л. Рублеўскай «Мышка Пік-Пік

				<p>прыбірае норку” прапануецца для чытання і абмеркавання на занятках пазакласнага чытання пасля вывучэння раздзелу.</p>
				<p>Твор М. Даніленкі «Чароўнае слова» прапануецца вывучаць на адным уроку з вершам І.Муравейкі “Праўнук Перамогі”. Матэрыял абагульняльнага ўрока выкарыстоўваецца пры вывучэнні іншых тэм раздзела.</p>
			<p>Вывучэнне раздзела «Колеры года. Лета» скараціць на 1 гадзіну (3 гадзіны, з іх 1 гадзіна пазакласнага чытання).</p>	<p>У раздзеле «Колеры года. Лета» твор К. Каліны «Чэрвень і сонейка» прапануецца для чытання і абмеркавання на занятках пазакласнага чытання пасля вывучэння гэтага раздзелу. Верш І.Муравейкі «Колеры года» і верш М.Дуксы «Развітаемся, званок!» вывучаюцца на адным уроку.</p>
<p><b>Літаратурнае чытанне</b> (установы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання)</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>Аб’яднаць дзве тэмы «Артур Вольскі. “Няма прыгажэй”» і «Ніна Галіноўская “На плошчы Перамогі”» для вывучэння на адным уроку.</p>	<p>Рэкамендуецца апусціць выкананне дадатковых творчых заданняў, якія не звязаны напрамую з праграмнымі мастацкімі творамі.</p>
			<p>Аб’яднаць дзве тэмы «Алена Кобец-Філімонава. “Кропелька”» і «Міхась Пазнякоў. “Родная мова”» для вывучэння на адным уроку.</p>	<p>Рэкамендуецца апусціць выкананне дадатковых творчых заданняў, якія не звязаны напрамую з праграмнымі мастацкімі творамі. Пытанні і заданні з падагульняльных раздзелаў вучэбнага дапаможніка можна выкарыстоўваць пры наяўнасці часу.</p>
			<p>Аб’яднаць дзве тэмы «Эдзі Агняцвет. “З табою, кніга добрая”» і «Уладзімір Ягоўдзік. “Суніцы”» для вывучэння на адным уроку.</p>	
			<p>Урок падагульнення (№ 68) апусціць.</p>	



<b>Русский язык</b> (учреждения общего среднего образования с <b>русским</b> языком обучения)	<b>2</b>	<b>4</b>	На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	В теме «Повторение» учитель по своему усмотрению выбирает наиболее важные для учащихся своего класса упражнения.
			На изучение темы «Предложение» отводится 3 часа (вместо предусмотренных КТП четырёх часов). Учебный материал двух уроков «Предложение как единица речи, «Знаки препинания в конце предложения» изучается на одном уроке.	В теме «Предложение» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 168, 170, 174, выполняются устно; упр. 172 не выполняется. Домашнее задание – упр. 171.
			На изучение темы «Смысловая связь предложений в тексте. Заглавие текста» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Смысловая связь предложений в тексте. Заглавие текста» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 187, 189, 193 выполняются устно
			Исключается контрольный диктант.	
<b>Русский язык</b> (учреждения общего среднего образования с <b>белорусским</b> языком обучения)	<b>2</b>	<b>6</b>	На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов).	В теме «Повторение» учитель по своему усмотрению выбирает наиболее важные для учащихся своего класса упражнения.
			На изучение темы «Предложение» отводится 3 часа (вместо предусмотренных КТП четырёх часов). Учебный материал двух уроков «Знаки препинания в конце предложения» изучается на одном уроке.	В теме «Предложение» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 122, 123, 128 выполняются устно. Домашнее задание – упр. 124.
			На изучение темы «Текст» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП пяти часов). Учебный материал двух уроков «Тема, основная мысль текста» изучается на одном уроке.	В теме «Текст» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 134, 140 выполняются устно; упр. 137, 140 не выполняются. Домашнее задание – упр. 142.
			На изучение темы «Родственные слова» отводится 2 часа (вместо предусмотренных КТП трёх часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Родственные слова» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 97, 107 выполняются устно; упр. 99, 106, 111 не выполняются.
			На изучение темы «Корень слова.	В теме «Корень слова. Однокоренные слова»

			Однокоренные слова» отводится 2 часа (вместо предусмотренных КТП трёх часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 206, 207, 215, 223 выполняются устно; упр. 216, 220 не выполняются.
			Исключается контрольный диктант.	
<b>Литературное чтение</b> (учреждения общего среднего образования с <b>русским</b> языком обучения)	2	4	Произведения С. Маршака «Зелёная страница», М. Ивенсена «Вот и лето», А. Шибеева «Хороший день», В. Хомченко «Поклон лесу» (2 часа) рекомендуются для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения контрольной проверки навыка чтения вслух.	
			Сократить урок внеклассного чтения № 59.	Рекомендуется прочитать книги К.И. Чуковского самостоятельно.
			Объединить уроки № 64 и № 65.	Сократить некоторые виды читательской деятельности для высвобождения времени (по усмотрению учителя).
<b>Литературное чтение</b> (учреждения общего среднего образования с <b>белорусским</b> языком обучения)	2	4	Произведения И. Соколова-Микитова «Лоси», «Белки»; Г. Скребицкого «Кабан» (1 час) рекомендуются для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения тематического контроля.	
			Произведение М. Исаковского «У самой границы» (1 час) рекомендуется для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения контрольной проверки навыка чтения вслух.	
			Объединить уроки № 50 и № 51.	Сократить некоторые виды читательской деятельности: словесное иллюстрирование, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворений в классе.
			Объединить уроки № 58 и № 60.	Сократить некоторые виды читательской деятельности: словесное иллюстрирование, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворений в классе.

<b>Математика</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Урок 102 (тема «Письменное сложение вида $37 + 63$ ») и урок 103 (тема «Письменное сложение вида $37 + 23$ ») рекомендуется объединить в один урок.	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. Отдельные задания рекомендуется выполнить в устной форме.
			Урок 107 (тема «Письменное вычитание вида $40 - 26$ ») и урок 108 (тема «Письменное вычитание вида $100 - 26$ ») рекомендуется объединить в один урок. Рекомендуется объединить урок 125 и урок 126 (тема «Табличное умножение с числом 3»).	
			Урок 111 (тема «Конкретный смысл действия умножения») и урок 112 (тема «Простые задачи, раскрывающие смысл действия умножения») рекомендуется объединить в один урок.	
			Урок 119 и урок 120 (тема «Табличное умножение числа 2») рекомендуется объединить в один урок.	
			Рекомендуется сократить на 3 ч. тему «Повторение материала, изученного во II классе» (5 ч. вместо восьми).	
<b>Человек и мир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	При изучении раздела «Человек и его здоровье» рекомендуется объединить уроки по темам: «Забота о своём здоровье» и «Правила личной гигиены» в один урок.	Рекомендуется организовать групповую работу «Почему важно с детства следить за личной гигиеной?» с использованием текста учебного пособия на с. 115-116; беседу о режиме дня, его значении для сохранения здоровья (с опорой на знания учащихся и рисунки на с. 116-117 учебного пособия).
			При изучении раздела «Человек и общество» рекомендуется объединить уроки по темам «Семья» и «Экономика семьи» в один урок.	

				пособія на с. 132-133.
--	--	--	--	------------------------

### 3 класс

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое уменьшается учебное время в IV четверти	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
1	2	3	4	5
Беларуская мова (установы адукацыі з рускай мовай навучання)	3	6	У раздзеле «Прыметнік» на вывучэнне тэмы «Змяненне прыметнікаў па родах» замест 3 гадзін адвесці 2 гадзіны.	Практыкаванні па тэме «Змяненне прыметнікаў па родах» размяркоўваюцца на дзве гадзіны вучэбнага часу. Практыкаванні выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Прыметнік» абагульненне па тэме не праводзіцца.	Заданні і практыкаванні могуць быць выкарыстаны на іншых уроках.
			У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Дзеяслоў як часціна мовы» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	Практыкаванні выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Змяненне дзеясловаў прошлага часу па родах» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	
Раздзел «Паўтарэнне» скараціць на 2 гадзіны (3 гадзіны, 1 слоўнікавы дыктант): тэмы «Паўтарэнне: значэнне слова» і «Паўтарэнне: склад слова», а таксама тэмы «Паўтарэнне: назоўнік, прыметнік» і «Паўтарэнне: дзеяслоў» аб'яднаць для вывучэння на адным уроку.				

<b>Беларуская мова</b> (установы адукацыі з беларускай мовай навучання)	3	4	У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Дзеяслоў як часціна мовы» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	Практыкаванні выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Праваніс не з дзеясловамі» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	
			Раздзел «Паўтарэнне» скараціць на 2 гадзіны (3 гадзіны, 1 слоўнікавы дыктант): тэмы «Паўтарэнне: значэнне слова» і «Паўтарэнне: склад слова», а таксама тэмы «Паўтарэнне: назоўнік, прыметнік» і «Паўтарэнне: дзеяслоў» аб'яднаць для вывучэння на адным уроку.	
<b>Літаратурнае чытанне</b>	3	4	Аб'яднаць дзве тэмы «Эдзі Агняцвет. “Буду настаўнікам”» і «Іван Муравейка. “Паўлік-будаўнік”» для вывучэння на адным уроку.	Рэкамендуецца апусціць выкананне дадатковых творчых заданняў, якія не звязаны напрамую з праграмнымі мастацкімі творамі. Пытанні і заданні з падагульняльных раздзелаў вучэбнага дапаможніка можна выкарыстоўваць пры наяўнасці часу.
			Аб'яднаць дзве тэмы «Віктар Шымук. “Канікулы”» і «Ніл Гілевіч. “Сябры ў паходзе» для вывучэння на адным уроку.	
			Аб'яднаць дзве тэмы «Міхась Пазнякоў. “Помнік герою”» і «Міхась Даніленка. “Ордэн”» для вывучэння на адным уроку.	
			Аб'яднаць дзве тэмы «Мікола Маляўка. “Будзем біць рэкорды”» і «Мікола Маляўка. “Велагонка”» для вывучэння на адным уроку.	
<b>Русский язык</b> (учреждения общего среднего образования с русским языком обучения)	3	4	На изучение темы «Имя прилагательное» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП шести часов). Учебный материал двух уроков «Роль имён прилагательных в речи» изучается на одном уроке.	В теме «Имя прилагательное» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 153, 157, 159 выполняются устно. Домашнее задание – упр. 161.
			На изучение темы «Глагол» отводится 7 часов (вместо предусмотренных КТП восьми часов). Учебный материал двух уроков «Изменение глаголов по числам» изучается на одном уроке.	В теме «Глагол» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 182, 184, 189. 191 выполняются устно. Домашнее задание – упр. 186.

			Тема «Изменение имён существительных по вопросам» (на уровне представления) не изучается.	
			Исключается контрольный диктант.	
<b>Русский язык</b> (учреждения общего среднего образования с <b>белорусским</b> языком обучения)	<b>3</b>	<b>6</b>	На изучение темы «Имя существительное» отводится 7 часов (вместо предусмотренных КТП восьми часов). Учебный материал двух уроков «Род имён существительных» изучается на одном уроке.	В теме «Имя существительное» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 122, 126, 130, 133 выполняются устно. Домашнее задание – упр. 135.
			На изучение темы «Имя прилагательное» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП шести часов). Учебный материал двух уроков «Роль имён прилагательных в речи» изучается на одном уроке.	В теме «Имя прилагательное» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 153, 157, 159 выполняются устно. Домашнее задание – упр. 161.
			На изучение темы «Глагол» отводится 7 часов (вместо предусмотренных КТП восьми часов). Учебный материал двух уроков «Изменение глаголов по числам» изучается на одном уроке.	В теме «Глагол» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 182, 184, 189, 191 выполняются устно. Домашнее задание – упр. 186.
			На изучение темы «Изменение имён прилагательных по числам и родам» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Изменение имён прилагательных по числам и родам» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 164, 170 выполняются устно; упр. 165 не выполняются.
			Тема «Изменение имён существительных по вопросам» (на уровне представления) не изучается.	
			Исключается контрольный диктант.	
	<b>3</b>	<b>4</b>	Поэтические миниатюры Т. Белозерова «Стихи», Г. Новицкой «Стихи» (1 час) рекомендуются для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения проверки сформированности читательских умений учащихся.	

Литературное чтение			Произведения И. Соколова-Микитова «Ночной разбойник», «Филин» (текст из энциклопедии) (1 час) рекомендуются для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения контрольной проверки навыка чтения вслух.	
			Объединить уроки № 56 и № 58.	Сократить некоторые виды читательской деятельности (по усмотрению учителя).
			Сократить урок внеклассного чтения № 70.	Предоставить учащимся рекомендательный список литературы для чтения в летний период.
Английский язык	3	6	В теме « <b>Времена года</b> » объединить коммуникативные ситуации «Погода сегодня» и «Поры года и погода»	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Объединить коммуникативные ситуации «Сезонные игры» и «Моя любимая пора года»	
			Объединить коммуникативные ситуации «Приключения гадкого утенка» и «Все поры года прекрасны»	
			В теме « <b>Животные</b> » объединить коммуникативные ситуации «Рисунок любимого животного» и «Угадай животное»	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Соревнование “Тигров” и “Львов”»	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Путешествие на планету “Английский язык”»	
Французский язык	3	6	В теме « <b>Продукты питания</b> » объединить коммуникативные ситуации «Здоровое питание» и «Вредные продукты».	Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			В теме « <b>Животные</b> » объединить: коммуникативные ситуации «Наши питомцы» и «Уход за животными»; коммуникативные ситуации «На ферме у дедушки» и «Преданность питомцев».	

			В теме « <b>Времена года</b> » объединить коммуникативные ситуации «Дни недели» и «Месяцы года»; коммуникативные ситуации «Погода зимой» и «Погода весной»; коммуникативные ситуации «Погода летом» и «Погода осенью».	
<b>Немецкий язык</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	В теме « <b>Животные</b> » объединить коммуникативные ситуации «Животные – хорошие друзья» и «Мое отношение к животным».	Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня подготовленности учащихся.
			Объединить коммуникативные ситуации «Это звери могут делать» и «Это звери не могут делать».	
			В теме « <b>Времена года</b> » объединить коммуникативные ситуации «Четыре времени года» и «Времена года и месяцы».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Погода в разные времена года» и «Моя любимая пора года».	
			Коммуникативную ситуацию «Мои любимые занятия» рекомендуется рассматривать на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП).	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Долгие ночи – короткие дни».	
<b>Испанский язык</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	В теме « <b>Моя комната. Классная комната</b> » объединить коммуникативные ситуации «Моя квартира / Мой дом» и «Комнаты в моей квартире / моём доме» (изучаются на одном уроке).	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. При организации обучения различным видам
			Объединить коммуникативные ситуации «Моя комната» и «Предметы мебели в моей комнате».	
			Исключить коммуникативную ситуацию	



			<p>«Сказочные герои и места их проживания».</p> <p>В теме <b>«Времена года»</b> объединить коммуникативные ситуации «Времена года» и «Поры года» (изучаются на одном уроке).</p> <p>Объединить коммуникативные ситуации «Месяцы года» и «Я люблю лето».</p> <p>Исключить коммуникативную ситуацию «Погода в нашем городе».</p>	чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.
<b>Китайский язык</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<p>В теме <b>«Времена года»</b> объединить: коммуникативные ситуации «Какая сегодня погода» и «Погода»; коммуникативные ситуации «Наступление весны» и «Почему Сяо Вэнь любит весну»; коммуникативные ситуации «Я люблю лето» и «Развлечения в летнюю пору».</p> <p>В теме <b>«Животные»</b> объединить: коммуникативные ситуации «Животные» и «Мне нравятся животные»; коммуникативные ситуации «В деревне» и «Животные во дворе»; коммуникативные ситуации «Зоопарк» и «Впечатления от зоопарка».</p>	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
<b>Математика</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<p>Урок 126 (тема «Единица времени секунда») и урок 127 (тема «Единица времени сутки») рекомендуется объединить в один урок.</p> <p>Урок 129 (тема «Полночь. Полдень») и урок 130 (тема «Решение простых задач на вычисление времени окончания события») рекомендуется объединить в один урок.</p> <p>Урок 131 (тема «Решение простых задач на вычисление времени начала события») и урок 132 (тема «Решение простых задач на вычисление продолжительности события») рекомендуется объединить в один урок.</p>	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. Отдельные задания рекомендуется выполнить в устной форме.

			Урок 124 и урок 125 (тема «Задачи на встречное движение (на нахождение расстояния)») рекомендуется объединить в один урок.	
			Рекомендуется объединить в один урок уроки 129-132	
			Рекомендуется сократить на 3 часа тему «Повторение материала, изученного в III классе» (вместо семи часов четыре часа).	
<b>Человек и мир</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	При изучении раздела «Человек и его здоровье» рекомендуется объединить темы уроков «Кровообращение» и «Дыхание».	Изучение нового материала рекомендуется организовать с опорой на текст параграфа (с. 111-113, с. 115-116). При закреплении учебного материала целесообразно уделить внимание вопросам: «Что относится к системе кровообращения?», «Для чего она нужна человеку?», «Каково значение сердца для организма человека?»; «Почему дыхание важно для человека?», «Какие органы образуют дыхательную систему человека?», «Почему лёгкие называют главным органом дыхания?»
			Рекомендуется объединить два урока по изучению органов чувств человека в один: «Органы чувств человека. Глаз – орган зрения. Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса»	Изучение нового материала рекомендуется начать с рассматривания рисунка на с. 128 учебного пособия и обсуждения в парах проблемного вопроса «Почему органы чувств связаны с головным мозгом?» (сравнение предположений с текстом на с. 128). Рекомендуется организовать групповую работу учащихся.

#### 4 класс

Учебный предмет	Класс	Количество часов, на которое	Рекомендации по выполнению учебной программы	Рекомендации по изучению учебного материала
-----------------	-------	------------------------------	--	---

		уменьшается учебное время в IV четверти		
1	2	3	4	5
Беларуская мова (установы адукацыі з рускай мовай навучання)	4	6	У раздзеле «Дзеяслоў» тэмы «Змяненне дзеясловаў па часах і ліках» і «Змяненне дзеясловаў прошлага часу па родах. Суфіксы дзеясловаў прошлага часу» вывучаць на адных занятках.	Тэарэтычны матэрыял вывучаецца ў поўным аб'ёме. Практыкаванні па тэмах выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Дзеяслоў» тэмы «Незначальная форма дзеяслова» і «Правапіс дзеясловаў на –ся, -цца» вывучаць на адных занятках.	
			У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Канчаткі дзеясловаў 1-й асобы множнага ліку I і II спражэння» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	Практыкаванні выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Канчаткі дзеясловаў 2-й асобы адзіночнага ліку I і II спражэння» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	
			У раздзеле «Дзеяслоў» абагульняючы ўрок не праводзіцца	Заданні і практыкаванні могуць быць выкарыстаны на іншых уроках.
Раздзел «Паўтарэнне» скараціць на 1 гадзіну. Адвесці на вывучэнне тэмы «Паўтарэнне: часціны мовы» 1 гадзіну.	Практыкаванні па тэме «Паўтарэнне: часціны мовы» размяркоўваюцца на дзве гадзіны вучэбнага часу і выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.			
Беларуская мова (установы адукацыі з беларускай мовай навучання)	4	4	У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Канчаткі дзеясловаў 1-й асобы множнага ліку I і II спражэння» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	Тэарэтычны матэрыял вывучаецца ў поўным аб'ёме. Практыкаванні па тэмах выконваюцца выбарачна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або

			У раздзеле «Дзеяслоў» на вывучэнне тэмы «Канчаткі дзеясловаў 2-й асобы адзіночнага ліку I і II спражэння» замест 2 гадзін адвесці 1 гадзіну.	прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
			У раздзеле «Дзеяслоў» абагульняючы ўрок не праводзіцца	Заданні і практыкаванні могуць быць выкарыстаны на іншых уроках.
			Раздзел «Паўтарэнне» скараціць на 1 гадзіну. Адвесці на вывучэнне тэмы «Паўтарэнне: часціны мовы» 1 гадзіну.	Практыкаванні па тэме «Паўтарэнне: часціны мовы» размяркоўваюцца на дзве гадзіны вучэбнага часу і выконваюцца выбарчна. Некаторыя практыкаванні могуць быць выкананы ў вуснай форме, або прапанаваны для дыферэнцыраванай працы вучняў.
<b>Літаратурнае чытанне</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Аб'яднаць дзве тэмы «Янка Сіпакоў. “Беручы – аддаваць”» і «Генадзь Пашкоў. “Выратаванне вожыка”» для вывучэння на адным уроку.	Рэкамендуецца апусціць выкананне дадатковых творчых заданняў, якія не звязаны напрамую з праграмнымі мастацкімі творамі. Пытанні і заданні з падагульняльных раздзелаў вучэбнага дапаможніка можна выкарыстоўваць пры наяўнасці часу.
			Аб'яднаць дзве тэмы «Васіль Жуковіч. “Хараство сусвету”» і «Пётр Клімук. “На касмічным караблі”» для вывучэння на адным уроку.	
			Падагульненне па раздзеле “Чалавек на планеце Зямля” (Урок № 58) апусціць.	
			Аб'яднаць дзве тэмы «Кастусь Цвірка. “Да зорак”» і «Уладзімір Мазго. “Суседзі па Сусвеце”» для вывучэння на адным уроку.	
<b>Русский язык (учреждения общего среднего образования с русским языком обучения)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП трёх часов).	В теме «Повторение» учитель по своему усмотрению выбирает наиболее важные для учащихся своего класса упражнения.
			На изучение темы «Типы текстов» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Типы текстов» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 193 выполняется устно; упр. 190 не выполняется.
			Исключается контрольный диктант.	
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	На тему «Повторение» отводится 1 час	В теме «Повторение» учитель по своему

(учреждения общего среднего образования с <b>белорусским</b> языком обучения)			(вместо предусмотренных КТП трёх часов).	усмотрению выбирает наиболее важные для учащихся своего класса упражнения.
			На изучение темы «Предложение отводится 7 часов (вместо предусмотренных КТП восьми часов).	В теме «Предложение» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 151, 154, 156 выполняются устно; упр. 157 не выполняется. Домашнее задание – упр. 159.
			На изучение темы «Типы текстов» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Типы текстов» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 193 выполняется устно; упр. 190 не выполняется.
			На изучение темы «Главные и второстепенные однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). Учебный материал двух уроков изучается на одном уроке.	В теме «Главные и второстепенные однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При отработке практических умений упр. 172, 174 выполняется устно; упр. 175 не выполняется.
			Исключается контрольный диктант.	
<b>Литературное          чтение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Поэзия Я. Дягутите «Лето», Ф. Тютчев «В небе тают облака...» (1 час) рекомендуется для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения проверки сформированности читательских умений учащихся.	
			Поэзия В. Жуковского «Летний вечер», А. Усачева «Что такое лето?» (1 час) рекомендуется для самостоятельного чтения и изучения дома после проведения контрольной проверки навыка чтения вслух.	
			Объединить уроки № 63 и № 65.	

				выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворений в классе.
			Сократить урок № 70.	Предоставить учащимся рекомендательный список литературы для чтения в летний период.
Английский язык	4	6	В теме « <b>Расписание уроков</b> » объединить коммуникативные ситуации «Занятия на уроках» и «Расписание уроков друга»	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Исключить коммуникативную ситуацию «Подготовка проекта»	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Презентация проекта»	
			В теме « <b>Праздники</b> » объединить коммуникативные ситуации «Праздники» и «Месяцы и поры года»	
			Объединить коммуникативные ситуации «Планирование праздника» и «Организация праздника»	
			Объединить коммуникативные ситуации «Мы встретимся снова» и «До свидания, друзья!»	
Французский язык	4	6	В теме « <b>Дом и квартира</b> » объединить: коммуникативные ситуации «Дом и квартира» и «Загородный дом»; коммуникативные ситуации «Катин дом» и «Квартира друга»; коммуникативные ситуации «Основные предметы мебели» и «Местонахождение мебели в комнате»; коммуникативные ситуации «Описание прихожей» и «Описание кухни».	Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			В теме « <b>Выходной день</b> » объединить: коммуникативные ситуации «Выходной день» и «Всем классом на экскурсию»; коммуникативные ситуации «Занятия на	

			каникулах» и «Поездка в Реми».	
<b>Немецкий язык</b>	<b>4</b>	6	В теме « <b>Одежда</b> » объединить коммуникативные ситуации «Модная одежда – стильно и красиво» и «Удобная и практичная одежда».	Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			Исключить коммуникативную ситуацию «Предпочтения в одежде моих друзей».	
			В теме « <b>Выходной день</b> » объединить коммуникативные ситуации «Выходной день моих друзей» и «Проводим выходной день с друзьями».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Где и как можно провести выходной день?» и «Выходной день за городом».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Любимые занятия детей летом».	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Выходной в деревне».	
<b>Испанский язык</b>	<b>4</b>	6	В теме « <b>Одежда</b> » объединить коммуникативные ситуации «Одежда» и «Предметы одежды» (изучаются на одном уроке).	Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях.
			Объединить коммуникативные ситуации «Любимый предмет одежды» и «Одежда в моём шкафу».	
			Объединить коммуникативные ситуации «В обувном магазине» и «Примерка и покупка одежды».	
			В теме « <b>Выходной день</b> » объединить коммуникативные ситуации «Выходной день» и «Мой выходной день» (изучаются на одном уроке).	
			Исключить коммуникативную ситуацию «Свободное время моих друзей».	
			Объединить коммуникативные ситуации «Выходные вместе со всей семьёй» и «Мои	

			увлечения).	
<b>Китайский язык</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	В теме <b>«Выходной день»</b> объединить: коммуникативные ситуации «Что ты делаешь в воскресенье» и «Я люблю воскресенье»;	Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.
			коммуникативные ситуации «Куда пойдем в следующие выходные» и «В следующие выходные мы едем к бабушке в деревню»;	
			коммуникативные ситуации «В воскресенье мы идем за продуктами » и «Я люблю ходить по магазинам».	
			В теме <b>«Праздники»</b> объединить: коммуникативные ситуации «Когда твой день рождения» и «Когда день рождения твоего друга»;	
			коммуникативные ситуации «Какой подарок ты приготовил маме ко Дню матери » и «День матери в Китае»;	
			коммуникативные ситуации «Сегодня Международный день детей» и «День детей – веселый праздник».	
<b>Математика</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Урок 112 и урок 113 (тема «Закрепление») рекомендуется объединить в один урок.	Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. Отдельные задания рекомендуется выполнить в устной форме.
			Урок 118 и урок 119 (тема «Закрепление») рекомендуется объединить в один урок.	
			Уроки 130-132 (тема «Закрепление») рекомендуется объединить в один урок.	
			Уроки 127–129 (тема «Геометрические тела») рекомендуется объединить в один урок.	
			Рекомендуется сократить на 2 ч тему «Повторение материала, изученного в IV классе» (остается 6 ч).	
<b>Чалавек і свет. Мая Радзіма –</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Тэмы «Дзяржаўны герб нашай краіны» і «Сцяг беларускай дзяржавы» аб'ядноўваюцца	Прадугледжваецца падрыхтоўка вучнямі паведамленняў аб тым, што азначаюць



<b>Беларусь</b>			і вывучаюцца на адным уроку.	элементы Дзяржаўных герба і сцяга Рэспублікі Беларусь. Пры вывучэнні тэмы «Сцяг беларускай дзяржавы» не выконваюцца заданні па картасхеме і заданні на параўнанне Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь і Дзяржаўнага сцяга БССР на с. 152, с. 155 вучэбнага дапаможніка.
			Абагульненне не праводзіцца.	