

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Решение задачи активизации познавательной деятельности неотделимо от повышения эффективности методов обучения. Для этого я использую в своей работе разнообразные способы активизации процесса обучения.

Урок был и остается основным звеном учебно-воспитательного процесса.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нетрадиционные (нестандартные) формы организации урока. На таких уроках – праздниках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Эти уроки не требуют изменения программы, а дают многое. Но положительный результат достигается только в том случае, если есть система в работе учителя, если побуждать ребят готовиться к этим урокам так, чтобы в финале они превзошли учителя. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается либо обобщается на уроках нестандартных. Кроме того, последние уроки воспитывают чувство коллективизма, сопереживание за товарища, ответственность, стремление не подвести, не отстать от одноклассников, учат работать с дополнительной литературой, развивают фантазию, воображение, помогают увидеть связь с другими учебными предметами и т.п.

Универсальных приёмов формирования познавательных интересов у младших школьников в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, используя свои приёмы и методы.

Работая, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ творческие задания, упражнения,
- ✓ создание положительных эмоциональных ситуаций,
- ✓ работа в парах,
- ✓ проблемное обучение,
- ✓ информационно – коммуникативные технологии

Игровая деятельность. Игра для младших школьников – это частица их жизни. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать напряжённый, серьёзный труд занимательным и интересным для учащихся.

Игра проводится на разных этапах урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. В конце урока игра носит поисковый характер, используется для закрепления материала.



Игра «Буквенный дождь»



Игра «Огоньки»



Игра «Корректор»

Я на уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме: урок-сказка, урок - путешествие, урок - экскурсия, урок - исследование, урок - викторина, урок - творческий отчет и т.д.

Применяя в течение ряда лет в своей практике нестандартные уроки, я сделала вывод, что такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика.

Творческие задания, упражнения. Изучив новый материал, переходим к его закреплению. Много внимания уделяю упражнениям из учебника, но целью закрепления и дальнейшего совершенствования умения и навыков наряду с работами по образцу необходимо использовать практические упражнения, которые включают определённые элементы творчества.

Из практических творческих работ считаю целесообразным указать следующие:

- Работа с ребусами, шарадами, кроссвордами, пословицами.
- Творческий диктант обучающего характера.

Этот вид работы в методике русского языка утвердился как упражнение творческого характера. Учащиеся поставлены в такие условия, в которых они должны самостоятельно подбирать слова и строить конструкции, вставлять их в нужном месте диктуемого текста, решать вопросы о написании слов и расстановке знаков препинания, причем в условиях довольно ограниченного времени.

Задание – написать диктуемый текст, вставляя, где нужно, прилагательные.

Например:

Незаметно прошло (жаркое) лето. По небу поплыли (серые) тучи. Как сквозь сито, засеял из них (холодный) дождь. На поверхности луж плавают (разноцветные) листья. В кустах готовится к зиме (колючий) ежик. Он натаскал в ямку траву, листья, мох, устроил себе (теплое) гнездо. Ветер шуршит (сухими) листьями. Всю землю скоро покроет (белый) снег.

- Конструирование предложений с определённым грамматическим заданием: с данными словами или словосочетаниями; предложений заданных типов; по заданной схеме; по предложенному началу; на определённую тему в сочетании с каким-либо грамматическим заданием и т.п. Например, задание: составить предложение так, чтобы оно являлось продолжением данного предложения: «Какой забавный у меня щенок!».

- Сочинения, связанные с овладением деловой письменной речью:

письмо, заметка в газету, отзыв о книге, рецензия на ответ или сочинение товарища, с использованием словарных слов.

Хочу привести несколько работ учащихся:

Павел Д.

### Экскурсия

На этой неделе мы всей семьёй поедem в Минск. До Минска много километров, поэтому мы поедem на автобусе. Там мы будем ходить в кино, театры, гулять в парке по аллеям. На трамвае мы поедem в зоопарк смотреть животных. Потом мы спустимся по лестнице в метро и поедem на хоккей. Закончим мы свою поездку посещением бассейна. Эта экскурсия станет для нас настоящим праздником.

Александра С.

### Бассейн

Хорошая девочка Саша ждала воскресенья всю неделю. Рано утром она встала с кровати и одела свой красивый костюм. Вышла на кухню и съела вкусный завтрак. Мама собрала ей с собой в корзину немного яблок и конфет. Саша вышла из квартиры, была прекрасная погода, она села в автобус и ехала несколько километров. Через пятнадцать минут девочка приехала в бассейн. У неё в душе чувство праздника, теперь, на каникулах, она начнет вести здоровый образ жизни.

Егор С.

Лето – чудесная пора. Начинаются весёлые каникулы. Я люблю ходить в лес за ягодами и грибами. В лесу растут высокие и стройные берёзы. На опушке леса созревает сладкая земляника, малина и ежевика. Вдали слышится звенящее пение птиц, кваканье лягушек. Как приятно приходить домой с полной корзиной ягод и грибов!

Создание положительных эмоциональных ситуаций. Для того, чтобы ребёнок с первых минут урока был активно включён в работу, заинтересован предстоящей работой, я использую следующие приёмы: введение в тему урока с помощью сказочного сюжета, подбор девиза к уроку, рифмованное начало урока, создание мотивации: включение в содержание элементов новизны, необычности, интересности, занимательности, противоречивости, активный поиск и обсуждение учебной информации, создание эмоционального настроения на уроке. При обсуждении девиза урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникает желание узнать, найти, доказать.

Подобрать добрые, хорошие слова на букву у (ум, улыбка, усидчивость, уважение), погружение в атмосферу доброжелательности настраивают детей на сотрудничество, желание работать. Практически каждый урок русского языка начинаю с мобилизующего этапа, в течение которого одновременно решается несколько задач:

- в нетрадиционной форме повторяется ранее усвоенный материал, необходимый для изучения новой темы;
- учащимися формулируется тема и цели урока.

### Работа в парах

На уроках я использую парную и групповую формы работы. Парную форму работы я использую в 1 – 2 классе, а в 3 – 4 классах чаще применяю групповую работу. Такие виды работ я применяю при словарной работе, при диалогичности по карточкам, при проверке теоретического материала в виде игры «Опросник».

В конце урока каждый ученик должен оценить свою работу в группе, отвечая на вопрос «Как я сотрудничал в группе?».

Использование такой формы работы даёт возможность продвигаться каждому ученику в индивидуальном темпе, снижает у детей состояние тревожности, дискомфорта, утомляемости, предоставляет возможность осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, способствует проявлению и развитию способностей каждого ребёнка.

Информационно – коммуникативные технологии. Компьютерные технологии на уроках приводят к повышению уровня мотивации учащихся, что является гарантом формирования познавательной активности, необходимым условием для развития мышления и получения знаний для успешной деятельности личности.

Использование мультимедиа целесообразно на любом этапе урока.

Хочу привести фрагмент урока русского языка в 3 классе по теме «Корень слова»



Наш урок наш пройдёт не совсем обычно. Мы будем путешествовать по океану Знаний.

Тему урока вы узнаете, разгадав шифровку (слайд).

**Расшифруй**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ю	К	И	В	Ц	У	Н	Т	А
2	Е	Л	О	Ф	Р	М	С	З	Ь

↓

• 1 – 2; 2 – 3; 2 – 5; 2 – 1; 1 – 7; 2 – 9  
• 2 – 7; 2 – 2; 2 – 3; 1 – 4; 1 – 9

↓

**Корень слова**



Перед тем как отправиться в путешествие, вас ждут испытания.

Первое испытание. Проверим, с помощью кроссворда, как вы знаете правила (слайд).

1. Слова, близкие по значению.

2. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании.
3. Часть, которая всегда есть в слове.
4. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
5. Предложение, в котором содержится совет, просьба, приказ.

6. Слова, противоположные по значению.
7. Слова, которые совпадают по написанию, но имеют разное значение: замки – замки.
8. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
9. Ошибкоопасное место по-другому.



Закрепление изученного. Остров Проверки  
Тест «Проверь себя» с сигнальными блокнотами (слайд)

**Выбери ответ**

1. Корень это главная значимая часть слова?

а) да;

б) нет.

2. Выбери правильный ответ. Родственные слова - это

а) слова, близкие по значению;

б) слова, близкие по значению и имеющие общую часть.

3. Какие из этих слов однокоренные?

а) гора-горный;

б) гора- горный.

4. Какое слово не является однокоренным к слову нос?

а) носик;

б) переносить;

в) переносица;

г) носовой (платок)

5. Какое утверждение неправильное?

Слово может состоять из таких частей:

а) корень и окончание;

б) приставка, корень, окончание;

в) приставка, суффикс, окончание;

г) корень, суффикс, окончание

Применяю не только свой опыт использования компьютерных технологий, но изучаю и творчески перерабатываю опыт учителей других школ. С этой целью использую обучающие электронные ресурсы», ресурсы сети Интернет, а также ЭСО предлагаемые в методических журналах.

Таким образом, включение учащихся в учебное сотрудничество делает процесс познания привлекательным, развивает общеучебные умения и навыки учащихся, повышает уровень обучения, способствует развитию самостоятельности детей в процессе обучения, создаёт благоприятный микроклимат на уроках. Наблюдается хорошая динамика развития внимания учащихся. Дети стали лучше переключаться с одного вида деятельности на другой.

Левко Н.В.,  
учитель начальных классов Ружанской СШ

